



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย
ประจำปี ๒๕๖๐

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ได้จัดทำรายงาน
การประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ
๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว และมี
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะดังนี้

(√) เห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว

() ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายดำเนิน ทองดี)

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ
(นางณัฐญา คำสิงห์)

ลงชื่อ.....กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวศุภจิอนงค์ เอี่ยมเวียง)

.....๒๕...../.....กันยายน...../ ๒๕๖๐

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมิน คุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาศึ่เครือข่าย และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาศึ่เครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา เพื่อ ตรวจสอบ ประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว โดยการวิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้ เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะ ของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากรและ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริง ของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอผาขาว จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาท หน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาต่อไป

(นางณัฐญา คำสิงห์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังสะพุง

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว

วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๘
บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๐
บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๕๗
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๗๗

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๙/๓๔ หมู่ที่ ๑๖ ตำบลโนนปอแดง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากรจำนวน ๑๕ คน มีนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ จำนวน ๙๓๔ คน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ จำนวน ๘๖๔ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษามีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ตามมาตรฐานของสถานศึกษาพบว่าผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙๔.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓๑.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๔.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษาพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษาพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และมาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริมพบว่า มีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว พบว่ามาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๙๔.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๗.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๒๑.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมิน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้รับบริการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้รับบริการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
 - นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
 - สถานศึกษาต้องมีการกำหนดความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการนวัตกรรมหรือตัวอย่างโครงการที่ดีเด่นของสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการอ่าน มีกิจกรรมการให้บริการสื่อ หนังสือ อินเทอร์เน็ตของห้องสมุดประชาชนจังหวัดเลย และห้องสมุด กศน.ตำบล กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมกระเป๋านักเรียน กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านหนังสือสามัญประจำบ้าน กิจกรรมอ่านหนังสือในดวงใจ ถวายสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมอ่านหนังสือให้น้องฟังเนื่องในวันรณรงค์รักการอ่าน ๒ เมษายน กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน รวมทั้งกิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่มีข้อความเชิญชวนให้คนอ่านหนังสือ ติดไว้ทางเข้าสู่จังหวัด ทางเข้าหมู่บ้านต่าง ๆ ตลอดจนจัดทำสติ๊กเกอร์รณรงค์ส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอก ระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการ ทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม อัยยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธ กิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการ ศึกษา นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๐	ดี
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๔.๘๗	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว มีค่าคะแนนการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ ๙๔.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎหมายกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน มีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๕.๘๒	ดีมาก
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๗.๔๑	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๒๑.๖๔	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว
ที่อยู่	เลขที่ ๓๒๙/๓๔ หมู่ ๑๖ ถนนประชาอาสา ตำบลโนนปอแดง อำเภอผาขาว จังหวัด เลย ๔๒๒๔๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐-๔๒๘๑-๘๑๓๖ เบอร์โทรสาร ๐-๔๒๘๑-๘๑๓๖ E-mail ติดต่อ Website : http://loei.nfe.go.th/portal/phk/ Website ห้องสมุด : http://loei.nfe.go.th/portal/phk/lib/ E-mail : phk@loei.nfe.go.th
สังกัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย (สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

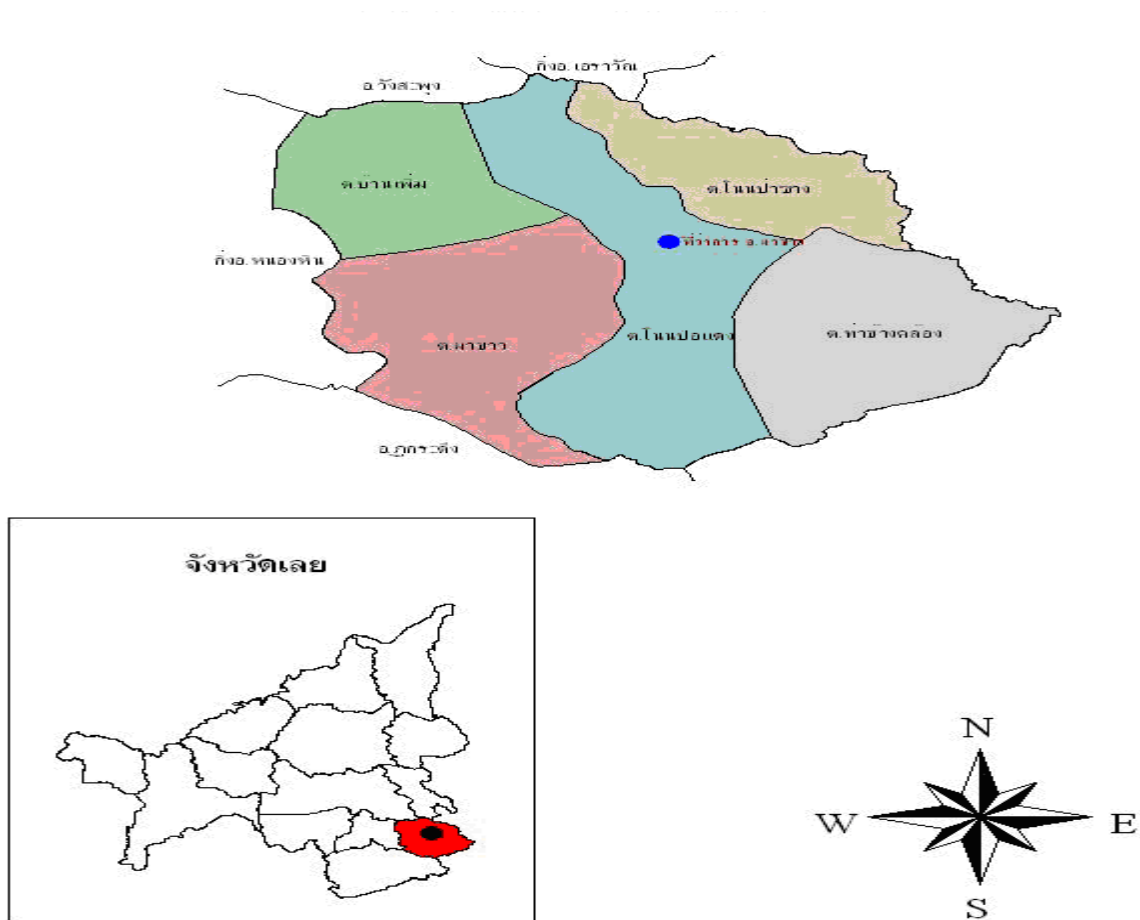
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว อักษรย่อ “กศน.อำเภอผาขาว” เดิมมีชื่อว่า “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอผาขาว สังกัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ หลังปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียนเปลี่ยนเป็น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอผาขาว สังกัด ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อมีพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ ทำให้โครงสร้างเปลี่ยนแปลงไป คือ สถานศึกษาเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ชื่อย่อที่เป็นทางการคือ “กศน.อำเภอผาขาว” สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย (สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตพื้นที่อำเภอผาขาว จังหวัดเลย โดยมี กศน.ตำบล ๕ แห่ง คือ

๑. กศน.ตำบลโนนปอแดง
๒. กศน.ตำบลโนนป่าขาว

๓. กศน.ตำบลท่าช้างคล่อง
๔. กศน.ตำบลผาขาว
๕. กศน.ตำบลบ้านเพิ่ม

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา



กศน.อำเภอผาขาวตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังสะพุง และอำเภอเอราวัณ

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอศรีบุญเรือง (จังหวัดหนองบัวลำภู) และอำเภอภูกระดึง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอศรีบุญเรือง (จังหวัดหนองบัวลำภู)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอหนองหิน

การปกครองส่วนภูมิภาค อำเภอผาขาว แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๕ ตำบล ๖๔ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. ตำบลผาขาว (PhaKhao) ๑๒ หมู่บ้าน
๒. ตำบลท่าช้างคล่อง (ThaChangKhlong) ๑๔ หมู่บ้าน

๓. ตำบลโนนโปแดง (Nonpodang) ๑๗ หมู่บ้าน
๔. ตำบลโนนป่าซาง (Nonpasang) ๑๒ หมู่บ้าน
๕. ตำบลบ้านเพิ่ม (Banphoem) ๙ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องที่อำเภอผาขาวประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕ แห่ง ได้แก่

- * เทศบาลตำบลโนนโปแดง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโนนโปแดงทั้งตำบล
- * เทศบาลตำบลท่าช้างคล่อง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าช้างคล่องทั้งตำบล
- * องค์การบริหารส่วนตำบลโนนป่าซาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโนนป่าซางทั้งตำบล
- * องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพิ่ม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านเพิ่มทั้งตำบล
- * องค์การบริหารส่วนตำบลผาขาว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลผาขาวทั้งตำบล

สภาพของชุมชน

อำเภอผาขาวแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล ดังนี้

๑. ตำบลโนนโปแดง

ภูมิประเทศส่วนใหญ่ของตำบลโนนโปแดงเป็นพื้นที่ราบเชิงเขา ซึ่งคิดเป็นพื้นที่ราบร้อยละ ๘๐ และเป็นพื้นที่ภูเขา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของพื้นที่ทั้งหมด มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒๓ ตร.กม. พื้นที่เป็นภูเขาเขตอุทยานแห่งชาติ รวม ๒,๔๖๐ ตร.กม.

อาณาเขตของตำบล

ทิศเหนือ ติดกับ ต.โนนป่าซาง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย
ทิศใต้ ติดกับ ต.ผานกเค้า อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย
ทิศตะวันออก ติดกับ ต.ท่าช้างคล่อง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย
ทิศตะวันตก ติดกับ ต.ผาขาว และ ต.บ้านเพิ่ม อำเภอผาขาว จังหวัดเลย

จำนวนประชากรในเขตตำบลโนนโปแดง

จำนวนประชากรในเขต เทศบาล ๑๐,๘๔๒ คน จำนวนหลังคาเรือน ๓,๑๖๗ หลังคาเรือน

ข้อมูลอาชีพ

อาชีพหลัก ทำนา
อาชีพเสริม ทำไร่ข้าวโพด ทำไร่ถั่ว ไร่ถั่วเหลือง

ข้อมูลสถานที่สำคัญของตำบล

๑. ภูถ้ำพระ
๒. น้ำตกตาดทอง
๓. สถานที่ชมวิวบริเวณผาน้ำเต่า

๒. ตำบลผาขาว

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ และจะเป็นภูเขาและหินบางส่วน โดยมีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๑,๒๕๐ ไร่ หรือประมาณ ๘๒ ตารางกิโลเมตร

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ ติดกับ ต.บ้านเพิ่ม อ.ผาขาว จ.เลย

ทิศใต้ ติดกับ ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง จ.เลย

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.โนนปอแดง อ.ผาขาว จ.เลย

ทิศตะวันตก ติดกับ ต.หนองหิน อ.หนองหิน จ.เลย

จำนวนประชากร

จำนวนประชากรในเขต อบต. ๖,๗๙๔ คน จำนวนหลังคาเรือน ๑,๘๐๑ หลังคาเรือน

ข้อมูลอาชีพ

อาชีพหลัก ทำสวน

อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ เลี้ยงไหม และแปรรูปอาหาร

ข้อมูลสถานที่สำคัญของตำบล

๑. ภูเขาขาว

๒. น้ำพุ

๓. ภูผาน้ำเต้า

๓. ตำบลท่าช้างคล่อง

ตำบลท่าช้างคล่องมีพื้นที่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและเป็นที่ดอนในบางส่วน ตลอดจนในบางพื้นที่เป็นภูเขา โดยมีพื้นที่ทั้งหมด ๘๗ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕๔,๓๗๕ ไร่ มีหมู่บ้านในเขตตำบลท่าช้างคล่องทั้งหมด ๑๔ หมู่บ้าน

อาณาเขตของตำบล

ทิศเหนือ ติดกับ ต.โนนปอแดง และ ต.โนนป่าขาว อ.ผาขาว จ.เลย

ทิศใต้ ติดกับ ต.โนนสะอาด อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.หนองกุงแก้ว และ ต.ยางหล่อ อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู

ทิศตะวันตก ติดกับ ต.โนนปอแดง อ.ผาขาว จ.เลย

จำนวนประชากร

จำนวนประชากรในเขต เทศบาล ๑๐,๘๓๕ คน จำนวนหลังคาเรือน ๒,๕๖๘ หลังคาเรือน

ข้อมูลอาชีพ

อาชีพหลัก ทำนา

อาชีพเสริม ทำไร่ รับจ้าง ค้าขาย

ข้อมูลสถานที่สำคัญ

๑. ค่ายลูกเสือภูซำบก
๒. คลองชลประทาน บ้านโป่งสุวรรณ

๔. ตำบลโนนป่าซาง

ตำบลโนนป่าซางตั้งอยู่ถนนสายพสุวรรณ์ - โนนป่าซาง กม.ที่ ๕ ห่างจากอำเภอดงหลวง ๗ กิโลเมตร ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบเนินเขาประมาณ ๗๐% ที่ราบลุ่ม ๓๐% ซึ่งเหมาะแก่การทำไร่ทำนา

อาณาเขตของตำบล

ทิศเหนือ ติดกับ ต.ทรัพย์ไพวัลย์ อ.เอราวัณ จ.เลย และ ต.หนองกุงแก้ว อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู

ทิศใต้ ติดกับ ต.ท่าช้างคลอง ต.โนนปอแดง อ.ผาขาว จ.เลย

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.หนองกุงแก้ว อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู

ทิศตะวันตก ติดกับ ต.โนนปอแดง อ.ผาขาว จ.เลย

จำนวนประชากร

จำนวนประชากรในเขต อบต. ๗,๖๕๓ คน

จำนวนหลังคาเรือน ๑,๙๗๖ หลังคาเรือน

ข้อมูลอาชีพ

อาชีพหลัก ทำนา ไร่ข้าวโพด ไร่ถั่ว และมีการทำสวนมะขามหวานและมะม่วง

อาชีพรอง คือการปลูกผัก การรับจ้างทั่วไป

อาชีพเสริม ไร่ข้าวโพดหน้าแล้ง, ไร่ถั่วเหลือง, ปลูกหม่อนเลี้ยงไหม

ข้อมูลสถานที่สำคัญ

๑. วัดก้องแก้ว
๒. วัดถาวรมงคล
๓. วัดไทรคำ
๔. วัดป่ามุงจรินทร์
๕. วัดศรีสมบูรณ์(ศรีสมบูรณ์พัฒนาราม)
๖. วัดศิริมงคล
๗. วัดสระแก้ว วัดสามัคคีธรรม

๕. ตำบลบ้านเพิ่ม

เป็นภูเขาสลับซับซ้อน มีที่ราบลุ่มน้อยกว่าที่ป่า ลักษณะเป็นภูเขาหิน ยังอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ มีพื้นที่ทั้งหมด ๖๑ ตร.กม. หรือ ๕๗,๕๐๐ ไร่

อาณาเขตของตำบล

ทิศเหนือ ติดกับ ต.โคกขมิ้น อ.วังสะพุง และ ต.ทรัพย์ไพรวัลย์ อ.เอราวัณ จ.เลย

ทิศใต้ ติดกับ ต.ผาขาว อ.ผาขาว จ.เลย

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.โนนปอแดง อ.ผาขาว จ.เลย

ทิศตะวันตก ติดกับ ต.หนองหิน อ.หนองหิน จ.เลย

จำนวนประชากรของตำบล

จำนวนประชากรในเขต อบต. ๕,๖๐๔ คน จำนวนหลังคาเรือน ๑,๔๕๔ หลังคาเรือน

ข้อมูลอาชีพ

อาชีพหลัก ทำไร่

อาชีพเสริม รับจ้าง ทำสวน

ข้อมูลสถานที่สำคัญ

๑. วัดถ้ำผาสวรรค์

ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีรายนามดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	ว่าที่ ร.ต.สมปอง วิมาโร	หัวหน้า ศบอ.ผาขาว	๒๕๓๘ – ๒๕๔๐
๒.	นายทอมสัน จันทสร	หัวหน้า ศบอ.ผาขาว	๒๕๔๐ – ๒๕๔๑
๓.	นายอดุลย์เดช ดิยะบุตร	หัวหน้า ศบอ.ผาขาว	๒๕๔๑ – ๒๕๔๓
๔.	นายสายัณห์ ถมหนอง	หัวหน้า ศบอ.ผาขาว	๒๕๔๓ – ๒๕๔๔
๕.	นายสมศักดิ์ จูมวันทา	หัวหน้า ศบอ.ผาขาว	๒๕๔๔ – ๒๕๔๖
๖.	นายสมศักดิ์ จูมวันทา	ผอ.ศบอ.ผาขาว	๒๕๔๖ – ๒๕๕๑
๗.	นายสมศักดิ์ จูมวันทา	ผอ.กศน.อำเภอผาขาว	๒๕๕๑ – ๒๕๕๒
๘.	นางรสรินทร์ อัครสิทธิรุจน์	ผอ.กศน.อำเภอผาขาว	๒๕๕๒ – ๒๕๕๓
๙.	นายสมศักดิ์ จูมวันทา	ผอ.กศน.อำเภอหนองหิน รก. ผอ.กศน.อำเภอผาขาว	๒๖ ต.ค. ๒๕๕๓ – ๘ ก.พ. ๒๕๕๔
๑๐	นางสาวอรุณี พันธุ์พาณิชย์	ผอ. กศน.อำเภอภูกระดึง รก. ผอ.กศน.อำเภอผาขาว	๘ ก.พ. ๒๕๕๔ – ๒๖ พ.ค. ๒๕๕๔
๑๑	นายชาญวิทย์ จักรไชย	ผอ. กศน.อำเภอภูเรือ รก. ผอ.กศน.อำเภอผาขาว	๒๖ พ.ค. ๒๕๕๔ – ๑๕ ส.ค. ๒๕๕๔

ทำเนียบผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑๒	นางสาวสัງวาล สุวรรณโสภะ	ผอ.กศน.อำเภอผาขาว	๙ ส.ค. ๒๕๕๔ – ๖ ม.ค. ๒๕๖๐
๑๓	นางณัฐญา คำสิงห์	ผอ.กศน.อำเภอวังสะพุง รก.ผอ.กศน.อำเภอผาขาว	๙ ม.ค. ๖๐ – ปัจจุบัน

งบประมาณ

เงินงบประมาณ ๓,๕๓๒,๗๒๔.๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ ๑๑๒,๕๑๔.๙๗ บาท

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน

หลักสูตร/ประเภท ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวน ผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
-ระดับประถมศึกษา	๑๙ คน	๑๘ คน	๓๗ คน	๑๓ คน
-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๓ คน	๑๗๙ คน	๓๘๒ คน	
-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖๔ คน	๒๕๑ คน	๕๑๕ คน	
รวมจำนวน	๔๘๖ คน	๔๔๘ คน	๙๓๔ คน	๑๓ คน

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวน ผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
-ระดับประถมศึกษา	๑๖ คน	๑๙ คน	๓๕ คน	๑๓ คน
-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙๕ คน	๑๕๔ คน	๓๔๙ คน	
-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖๑ คน	๒๑๙ คน	๔๘๐ คน	
รวมจำนวน	๔๗๒ คน	๓๙๒ คน	๘๖๔ คน	๑๓ คน

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ต่อ)

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕๘ คน	๘๔๐ คน	๑,๗๙๘ คน	๑๓ คน
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๓๕ คน	๓๕ คน	๗๐ คน	๑ คน
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๔๗๕ คน	๔๐๐ คน	๘๗๕ คน	๔๒ คน
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑๘๕ คน	๑๙๓ คน	๓๗๘ คน	๕ คน
โครงการ ปรับพื้นฐานค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๐	๑๑๖ คน	๑๓๔ คน	๒๕๐ คน	๑๕ คน
โครงการรณรงค์ ลดอุบัติเหตุ ทางถนนในช่วงเทศกาลสงกรานต์ปีใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๕๕ คน	๙๕ คน	๑๕๐ คน	๑๕ คน
โครงการอบรมหลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่วยเหลือผู้ประสบภัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๒๐ คน	๑๐ คน	๓๐ คน	๑๕ คน
โครงการ : อบรมอาสาสมัครส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (อาสาสมัคร กศน.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๘๓ คน	๔๕ คน	๑๒๘ คน	๑๕ คน
โครงการ : อบรมอาสาสมัครแกนนำหลักสูตร “การปฐมพยาบาลเบื้องต้น” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๕๐ คน	๒๕๐ คน	๔๐๐ คน	๑๕ คน
โครงการ:อบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๖๐ คน	๙๐ คน	๑๕๐ คน	๑๖ คน
โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา กศน.เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๕๘ คน	๙๒ คน	๑๕๐ คน	๑๗ คน
ชื่อโครงการ พัฒนาวิชาการ และจัดแสดงผลงานนักศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๙๕ คน	๑๐๕ คน	๒๐๐ คน	๑๕ คน
โครงการ : สอนเสริมรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๓๐ คน	๑๗๐ คน	๓๐๐ คน	๒๐ คน

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ต่อ)

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
โครงการสอนเสริม รายวิชาคณิตศาสตร์ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑๔๐ คน	๑๖๐ คน	๓๐๐ คน	๒๐ คน
โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	๒๘ คน	๓๒ คน	๖๐ คน	๒๐ คน
โครงการเสริมสร้างคุณค่าสุขภาพผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๔๐ คน	๖๐ คน	๑๐๐ คน	๒๐ คน
โครงการอบรมให้ความรู้การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๖๕ คน	๘๕ คน	๑๕๐ คน	๒๐ คน
โครงการ“อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้กับ นักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๘๐ คน	๑๒๐ คน	๒๐๐ คน	๒๐ คน
โครงการขับเคลื่อน กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๘๕ คน	๖๕ คน	๑๕๐ คน	๒๐ คน
โครงการอบรมให้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ (หลุ่มพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๘๕ คน	๖๕ คน	๑๕๐ คน	๑๗ คน
โครงการค่ายเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	๔ คน	๖ คน	๑๐ คน	๒ คน
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามคำรับรองปฏิบัติราชการ -การจัดทำแผนเรียนรู้รายบุคคล	๔ คน	๑๑ คน	๑๕ คน	๕ คน
โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๒๒ คน	๒๗๘ คน	๕๐๐ คน	๑๕ คน
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๐	๒๐๓ คน	๒๙๗ คน	๕๐๐ คน	๑๕ คน
การจัดกิจกรรมออกหน่วยบริการอำเภอชัยภูมิ... เคลื่อนที่	๒๒๙ คน	๒๗๑ คน	๕๐๐ คน	๑๕ คน
โครงการ วันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ ๒๕๖๐	๔๐ คน	๔๐ คน	๘๐ คน	๑๕ คน

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ต่อ)

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
จัดกิจกรรมสร้างความพร้อมผ่านเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๑๕๕ คน	๑๐๖ คน	๒๖๑ คน	๑๕ คน
โครงการอบรมให้ความรู้ เยาวชนคนรุ่นใหม่ตามวิถีประชาธิปไตย ห้างไกลยาเสพติด	๗๐ คน	๘๐ คน	๑๕๐ คน	๒๐ คน
โครงการ เมืองเลยเมืองนักร้อง เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕ คน	๔๕ คน	๗๐ คน	๑๕ คน
โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๖๘ คน	๙๒ คน	๑๖๐ คน	๒๐ คน
โครงการปรับพื้นฐานค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑๔๑ คน	๑๑๙ คน	๒๖๐	๑๕ คน

จำนวนบุคลากร (ปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ	-	-	๑ คน	-	๑ คน
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๙ คน	๒	-	๑๑ คน
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๒ คน	-	-	๒ คน
อัตราจ้าง	-	๑ คน	-	-	๑ คน
รวมจำนวน	-	๑๒ คน	๓ คน	-	๑๕ คน

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลท่าช้างคล้อง	บ้านหนองตানা	นายธีรพงศ์ พิมใจ นางสุพัตรา พงษ์สะพัง
กศน.ตำบลโนนป่าซาง	บ้านสันติภาพพัฒนา	นางขวัญจิตร ทองดี
กศน.ตำบลโนนปอแดง	บ้านปอแดง	นางสาวจิราพร ขุนเวียงจันทร์ นางสาวนงนุช บางประอินทร์
กศน.ตำบลบ้านเพิ่ม	วัดถ้ำผาสวรรค์	นายเสริมศักดิ์ โสภักดิ์ นางสาวอรทัย เต็มสอาด
กศน.ตำบลผาขาว	บ้านดงน้อย	นางสาวสุธาชินี พันเงิน นางสาวจุฬาลักษณ์ ทัพชัย

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ชื่อศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศรช.บ้านหนองตানা	บ้านหนองตানা	นางสาวอรุณภา อุดรพรม
ศรช.บ้านสันติภาพพัฒนา	บ้านสันติภาพพัฒนา	นางสาวนิภาวรรณ คำประทุม

ชื่อแหล่งเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อเจ้าของแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อหมู่บ้าน	ตำบล
๑	การเสริมสวยครบวงจร	นางบุญยัง พิมพ์เขต	บ้านโนนปอแดง	โนนปอแดง
๒	การปลูกแตงกวา	นางเกสร แก้วพิภพ	บ้านหนองอีเปี้ย	โนนปอแดง
๓	โรงขนมจีน	นายจันทร์ดี โคธาสา	บ้านนาล้อม	โนนปอแดง
๔	การเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	นายเจียงลม หาญโนนแดง	บ้านท่าสวนยา	โนนปอแดง
๕	การทอเสื่อกก	นางเพ็ญจิต แก้วใส	บ้านโนนกกข่า	โนนปอแดง
๖	ไร่นาสวนผสม	นายบุญตา นิสัยหมั่น	บ้านห้วยไคร้	โนนปอแดง
๗	ไร่นาสวนผสม	นายบุญสา กลมเกลียว	บ้านซำกกค้อ	โนนปอแดง
๘	การเลี้ยงปลานิล	นายเที่ยง โควิชัย	บ้านพรสวรรค์	โนนปอแดง
๙	การเพาะเห็ดนางฟ้า	นายหนูเยี่ยม คำลา	บ้านซำไคร้	โนนปอแดง
๑๐	แหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่	นายคำไมล์ แดนชัย	บ้านซำน้อย	โนนปอแดง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อเจ้าของแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อหมู่บ้าน	ตำบล
๑๑	ศูนย์กิจกรรมสถาบันความรู้	นางนัชชา ปานภูมิ	บ้านชำจำปา	โนนปอแดง
๑๒	เกษตรผสมผสาน	นายปราโมทย์ รื่นรัมย์	บ้านห้วยงา	โนนปอแดง
๑๓	นวดแผนโบราณ	นางวันทนี เพ็ชรฤชา	บ้านนิยมไทย	โนนปอแดง
๑๔	ไร่นาสวนผสม	นายมิตร วิวาสุข	บ้านทรัพย์สมบูรณ์	โนนปอแดง
๑๕	การทำไร่อ้อย	นายสง่า กรรณลา	บ้านวังบอน	โนนปอแดง
๑๖	ไร่นาสวนผสม	นายดุสิต จันทร์ภูเขียว	บ้านปอแดง	โนนปอแดง
๑๗	การจักสานจากไม้ไผ่	นายรุ่งโรจน์ บุพผามะตะนัง	บ้านศรีวิไล	โนนปอแดง
๑๘	พ่ोज้า	นายซัช ชาตรี	ท่าช้างคล่อง	ท่าช้างคล่อง
๑๙	สมุนไพรรักษาโรค	นายบุญหนัก พงษ์สะพัง	โนนภูทอง	ท่าช้างคล่อง
๒๐	ทอผ้าจีน	นางอิฐ มลทา	พวยแดง	ท่าช้างคล่อง
๒๑	เย็บผ้า	นางไพบูลย์ แสงตาป็น	นาเหมือดแอ่	ท่าช้างคล่อง
๒๒	เย็บผ้า	นางพิสมัย น้อยคุณ	หนองตานา	ท่าช้างคล่อง
๒๓	สานกระติบข้าว	นายบุญทัน ทองเทียว	โนนสมบูรณ์	ท่าช้างคล่อง
๒๔	สานกระติบข้าว	นายออน แสนหลักกล	สมสะอาด	ท่าช้างคล่อง
๒๕	เย็บผ้าพื้นเมือง	นางสมพร ศึกษา	นาตาด	ท่าช้างคล่อง
๒๖	ปุ๋ยหมักชีวภาพ	นายหนูกัน สระบุรี	หนองโก	ท่าช้างคล่อง
๒๗	ทอเสื่อกก	นางสาวทองยุณ ศรีสวาท	หัวขัว	ท่าช้างคล่อง
๒๘	ปลูกม่อนเลี้ยงไหม	นางสังวาลย์ ผาสกุล	หนองตานาใต้	ท่าช้างคล่อง
๒๙	พ่อพราหมณ์/หมอสู่ขวัญ	นายบุญช่วย สุตัน	สันติสุข	ท่าช้างคล่อง
๓๐	ไร่ปิยะวัติ	นายแคน กันสีชา	หนองตานาเหนือ	ท่าช้างคล่อง
๓๑	เย็บผ้า	นางบัวไข ระเบวรี	โป่งสุวรรณ	ท่าช้างคล่อง
๓๒	แหล่งเรียนรู้ไร่นาสวนผสม	นายสมร แก้วพิภพ	บ้านเพิ่ม	บ้านเพิ่ม
๓๓	นวดแผนไทย	นางสำราญ จัทรข้างทอง	บ้านชำพรวัว	บ้านเพิ่ม
๓๔	แหล่งเรียนรู้วัดถ้ำผาสวรรค์	พระครูสัจจะญาณประสุต	บ้านผาสวรรค์	บ้านเพิ่ม
๓๕	การทำยางแผ่น	นายสัญญาชัย พิลาเกิด	มอดินแดง	บ้านเพิ่ม
๓๖	พิธีกร	นายฉลอง สุวรรณบล	หนองไฮ	บ้านเพิ่ม
๓๗	การจักสาน	นายบุญหลาย บุญ	บ้านโนนสว่าง	บ้านเพิ่ม
๓๘	จุดบริการซ่อมเครื่องยนต์	นายสุริยา มูลชมภู	บ้านเพิ่มสุข	บ้านเพิ่ม
๓๙	การจักสาน	นายทอย บุญ	บ้านเพิ่มผล	บ้านเพิ่ม

ชื่อแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อเจ้าของแหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ชื่อหมู่บ้าน	ตำบล
๔๐	หมอสู่ขวัญ	นายเสียน บางประอินทร์	บ้านภูเขาทอง	บ้านเพิ่ม
๔๑	การจักสาน	นายหนูกล้า กรรณลา	โนนป่าซาง	โนนป่าซาง
๔๒	การทำขนมจีน	นายประทาย จันโดด	ห้วยยาง	โนนป่าซาง
๔๓	นวดแผนไทย	นางหรั่ง แสงบุญเรือง	ห้วยกาบเปลือย	โนนป่าซาง
๔๔	ผ้าไหมมัดหมี่	นางเข็มมา นาสมวงษ์	โสกนกไก่อนา	โนนป่าซาง
๔๕	การถักหมวกจากไหมพรม	น.ส.วิธัญญา พรหมดี	ห้วยเดื่อเหนือ	โนนป่าซาง
๔๖	กล้วยนิโกร	นางคำรณ สี่พิ้ว	ภูป่าไฟ	โนนป่าซาง
๔๗	การทำไม้กวาด ทางมะพร้าว	นางทองดี ขวัญจำ	ห้วยไฮ	โนนป่าซาง
๔๘	การจักสานจากไม้ไผ่	นายชาติ อุดมุล	โนนสว่าง	โนนป่าซาง
๔๙	กลุ่มตัดเย็บผ้า	นางเพ็ญศรี ประดับศรี	สันติภาพฯ	โนนป่าซาง
๕๐	การทอเสื่อกก	นางศิริรัตน์ พลเพ็ง	ป่าซาง	โนนป่าซาง
๕๑	มวยไทย	ยุทธชัย สุโกสิ	ห้วยยางคำ	โนนป่าซาง
๕๒	กลุ่มตัดเย็บผ้า	นางทองบ่อ นาคคง	โนนรัง	โนนป่าซาง
๕๓	เศรษฐกิจพอเพียง	นางวิมล นามวงษ์	ผาขาว	ผาขาว
๕๔	ร้อยมาลัย	นายสมพงษ์ ศรีฤทธิ์	สมศักดิ์พัฒนา	ผาขาว
๕๕	เศรษฐกิจพอเพียง	นายทะนงศักดิ์ สายยางห้า	แสนสุข	ผาขาว
๕๖	เศรษฐกิจพอเพียง	นางถนอม ชัยชนะ	ดงน้อย	ผาขาว
๕๗	ทอเสื่อกก	นางน้อย ชินเฮือง	หัวฝาย	ผาขาว
๕๘	เศรษฐกิจพอเพียง	นายธีระศักดิ์ วงษ์นิคม	ชำเจริญ	ผาขาว
๕๙	ทอเสื่อกก	นางที ทาทอง	ชำใหญ่	ผาขาว
๖๐	เศรษฐกิจพอเพียง	นายมนตรี วงศ์คำชัย	ห้วยลาดใต้	ผาขาว
๖๑	ทอเสื่อกก	นางบัวรอง จันทร	โนนยาง	ผาขาว
๖๒	เศรษฐกิจพอเพียง	นายอุไร นามวงศ์	โคกผักหวาน	ผาขาว
๖๓	เศรษฐกิจพอเพียง	นางจิตภินันท์ วัฒนราชจิโรจน์	ห้วยลาดเหนือ	ผาขาว
๖๔	งานใบตอง	นางวรรณุช ชำนาญกิจ	ธารทอง	ผาขาว

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาด้าน	ชื่อเจ้าของภูมิปัญญา	ชื่อหมู่บ้าน
๑	การเสริมสวศรบวงจร	การเสริมสวศรบวงจร	นางบุญยัง พิมพ์เขต	บ้านโนนปอแดง
๒	การปลูกแตงกวา	การปลูกแตงกวา	นางเกสร แก้วพิภพ	บ้านหนองอีเปี้ย
๓	โรงขนมจีน	โรงขนมจีน	นายจันทร์ดี โคธาสา	บ้านนาล้อม
๔	ไร่นาสวนผสมตาบุญสา	ไร่นาสวนผสมตาบุญสา	นายบุญสา กลมเกลียว	บ้านซำกกค้อ
๕	การเลี้ยงปลานิล	การเลี้ยงปลานิล	นายเที่ยง โควิชัย	บ้านพรสวรรค์
๖	การเพาะเห็ดนางฟ้า	การเพาะเห็ดนางฟ้า	นายหนูเยี่ยม คำลา	บ้านซำไคร้
๗	การเพาะเห็ดขอนขาว	การเพาะเห็ดขอนขาว	นายคารมย์ มิ่งบุญ	บ้านซำน้อย
๘	ศูนย์กิจกรรมสถาบันความรู้	ศูนย์กิจกรรมสถาบันความรู้	นางนัชชา ปานภูมิ	บ้านซำจำปา
๙	ไร่นาสวนผสม	ไร่นาสวนผสม	นายมิตร วิวาสุข	บ้านทรัพย์สมบูรณ์
๑๐	การทำไร่อ้อย	การทำไร่อ้อย	นายสง่า กรรณลา	บ้านวังบอน
๑๑	ไร่นาสวนผสม	ไร่นาสวนผสม	นายดุสิต จันทร์ภูเขียว	บ้านปอแดง
๑๒	การเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	การเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	นางสาววันที เถลิ้มพงษ์	บ้านศิริไล
๑๓	สมุนไพรรักษาโรค	สมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน	นายบุญหนัก พงษ์สะพัง	โนนภูทอง
๑๔	ปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	การดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ	นางสังวาลย์ ผาสกุล	หนองตานาใต้
๑๕	พ่อพราหมณ์/หมอสู่ขวัญ	ความเชื่อและศาสนา/ประเพณีและพิธีกรรม/ศิลปะวัฒนธรรม	นายบุญช่วย สุตัน	สันติสุข
๑๖	พ่อจ๋า	ความเชื่อและศาสนา/ประเพณีและพิธีกรรม/ศิลปะวัฒนธรรม	นายซัช ชาตรี	ท่าช้างคล่อง
๑๗	นวดจับเส้น	ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการจับเส้นโบราณ	นางหรรุ่ง แสงบุญเรือง	ห้วยกาบเปลือก
๑๘	ผ้าไหมมัดหมี่	งานประดิษฐ์	นางเข็มมา นาสมวงษ์	โสภณโก่นา
๑๙	การถักหมวกจากไหมพรม	การเย็บปักถักร้อย	น.ส.วธัญญา พรหมดี	ห้วยเตือเหนือ
๒๐	กล้วยนิโกร	อาหารและขนม	นางดำรง สีพีว	ภูป่าไผ่
๒๑	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	งานประดิษฐ์	นางทองดี ขวัญจำ	ห้วยไฮ
๒๒	การจัดกระสานจากไม้ไผ่	งานประดิษฐ์	นายชาติ อุดมุล	โนนสว่าง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาด้าน	ชื่อเจ้าของภูมิปัญญา	ชื่อหมู่บ้าน
๒๓	ร้อยมาลัย	งานประดิษฐ์	นายสมพงษ์ ศรีฤทธิ์	บ้านสมศักดิ์พัฒนา
๒๔	ทอเสื่อกก	หัตถกรรมหัตถกรรม	นางที หาทอง	บ้านชำใหญ่

เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน กิจกรรม/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
๒. โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
๓. โครงการส่งเสริมการอ่าน
๔. โครงการกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. โครงการบ้านหนังสือชุมชน
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

- ๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๓๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๔.๘๕	ดีมาก

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๙๙	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๐.๓๙	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๕๒	ดี	๓๑.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๕	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๒.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี	๗.๔๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๑๕	ดี	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการ การศึกษาตาม อัยยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๒.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๔๐	ดีมาก	๒๒.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๔	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตาม อัยยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗๖	ดีมาก	๒.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดี	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดี	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก	๘.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๙๙	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๓๐	ดีมาก	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา นอก ระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๔.๘๗	ดีมาก	๙๐.๓๙	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการประเมินตนเอง	จากการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด
๑. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกัน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ แสดงความสอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้นการดำเนินงานของต้นสังกัดและประเมินผลโครงการ ๒. ควรใช้ฐานข้อมูลจากการสำรวจมาวางแผนในการจัดกิจกรรม ๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อสะดวกต่อการสืบค้นและตรวจสอบ ๔. การทำวิจัยในชั้นเรียน ๕. การติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง ๒. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง และควรจัดให้มีการพัฒนาครู สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือตรงกับวิชาเอกของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการสร้างความตระหนักในที่ประชุมต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานประกันคุณภาพในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

☐ สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก

☒ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ เดือน มีนาคมพ.ศ.

๒๕๕๗

โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากผลการประเมินภายนอก รวม ๙๐.๑๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
ซึ่งสถานศึกษา

☐ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

☒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๔๓	ดีมาก
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๖๗	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๗๓	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๘๐.๐๐	๗๒.๐๙	
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ข้อตกลง	๑๐.๐๐	๙.๓๔	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๐.๐๐	๘.๖๗	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	๑๐๐.๐๐	๙๐.๑๐	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง

๒. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง และควรจัดให้มีการพัฒนาครู สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือตรงกับวิชาเอกของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อระบบ การประกันคุณภาพภายใน โดยการสร้างความตระหนักในที่ประชุมต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน ประกันคุณภาพในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมการอ่าน มีกิจกรรมการให้บริการสื่อ หนังสือ อินเทอร์เน็ตของห้องสมุดประชาชน จังหวัดเลย และห้องสมุด กศน.ตำบล กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมกระเป๋านักเรียน กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมการอ่านหนังสือสามัญประจำบ้าน กิจกรรมอ่านหนังสือในดวงใจ ถวายสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมอ่านหนังสือให้น้องฟังเนื่องในวันรณรงค์รักการอ่าน ๒ เมษายน กิจกรรมบ้านหนังสือ อัจฉริยะ รวมทั้งกิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์ส่งเสริมการอ่านที่มีข้อความเชิญชวนให้คนอ่านหนังสือ ติดไว้ ทางเข้าสู่จังหวัด ทางเข้าหมู่บ้านต่าง ๆ ตลอดจนจัดทำสติ๊กเกอร์รณรงค์ส่งเสริมการอ่าน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ และชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๒. พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลาย มี คุณภาพทุกตำบลมาให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้

๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยการอบรม ประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบล ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และอาคารสถานที่

๕. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสภาพปัญหาและความ ต้องการ

๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลและแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้ มีประสิทธิภาพต่อไป

๗. สถานศึกษาดำเนินส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้ ผู้เรียนสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นสื่ออินเทอร์เน็ต กระตุ้นให้ผู้เรียนส่งเสริมการอ่าน การประกวดแข่งขันการสืบค้น การอ่านและใช้สารานุกรม

๘. เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพในเชิงธุรกิจมีความชำนาญการเฉพาะเรื่อง สามารถเพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนการผลิต มีความรู้ในการจัดระบบบัญชีการตลาด และการบริหารจัดการแบบครบวงจรสามารถประกอบอาชีพสมัยใหม่ เป็นผู้ประกอบการเองได้ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและมีทักษะในการดำเนินชีวิตสังคมด้วยความปลอดภัยและเป็นสุข ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการดำเนินงานดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“ประชาชนอำเภอดงหลวงได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพได้ ทุกที่ ทุกเวลา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดสังคมฐานความรู้การมีอาชีพและการมีความสามารถเชิงการแข่งขันในประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน”

อัตลักษณ์ “ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ”

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ก้าวทันกับสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ขององค์กรได้เป็นอย่างดีตลอดจนเน้นกระบวนการให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

คู่คุณธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม

เอกลักษณ์ “สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม”

สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม หมายถึง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพเพื่อ ยกระดับ การศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อผนึกกำลังในการพัฒนาคุณภาพของประชากร

๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใชให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน โดยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน ส่งเสริมบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ร่วมกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ที่ได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ๑) ผู้ด้อยโอกาส ๒) ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ๓) ผู้สูงอายุ ๔) ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ๑.๒ การพัฒนาความสามารถในเชิงการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ๑) ผู้อยู่ในวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบ ๒) ผู้อยู่ในวัยแรงงานที่อยู่ในระบบ
๒. บุคลากร ภาคีเครือข่ายมีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรและภาคีเครือข่ายมีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. ประชาชนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย และมีทักษะในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนที่รับบริการ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย และมีทักษะในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประชาชนสามารถดำรงชีวิตได้ในกระแสโลกปัจจุบัน อนาคต และ	ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนผู้รับบริการสามารถดำรงชีวิตได้ในกระแสโลกปัจจุบัน อนาคต และสอดคล้องกับประเพณี

สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชนและของชาติ	วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของชุมชนและของชาติ
๕. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการดำเนินงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการดำเนินงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและทั่วถึง ตัวชี้วัด

- ๑.๑ ฐานข้อมูลความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายรายบุคคลและรายชุมชน
- ๑.๒ แผนการเรียนรู้ตามความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายรายบุคคลและรายชุมชน
- ๑.๓ ระบบการให้บริการข่าวสารข้อมูลสารสนเทศแก่กลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑.๑ จัดกิจกรรมให้ประชาชนในพื้นที่ ๖๔ หมู่บ้าน ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

๑.๒ กำหนดพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายเพื่อจัดกิจกรรม โดยดำเนินการทั้ง ๕ ตำบล ๆ ละ ๑ หมู่บ้าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศ โดยจัดทำข้อมูลรายบุคคล รายกลุ่ม และเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายเพื่อสามารถตรวจสอบให้เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ได้

๑.๔ มีฐานข้อมูลที่ระบุความต้องการ ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมาย

๑.๕ จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล รายครอบครัว และรายกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทุกกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด

๒.๑ มีหลักสูตรและสื่อที่พร้อมให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์การให้บริการ

๒.๒ มีวิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อย ๑ วิธีการ หรือ ๑ นวัตกรรม

๒.๓ มีรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของผู้จบการศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มขึ้น

๒.๔ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๒.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและคลังหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๒.๒ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีสื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ และเนื้อหาของแต่ละกิจกรรม

๒.๕ พัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

๒.๖ จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามเนื้อหาการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม โดยมุ่งเน้นการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๒.๗ นำการจัดการความรู้มาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๘ จัดบริการแนะแนวการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

๒.๙ วิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๑๐ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาให้เป็นฐานความรู้ของชุมชนตัวชี้วัด

๓.๑ ห้องสมุดประชาชนได้รับการพัฒนากิจกรรมให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต

๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย ซึ่งเพิ่มโอกาสการเข้าถึงความรู้ของประชาชน

๓.๓ มีการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ ขยายแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและกว้างขวาง ครอบคลุมในทุกประเภทและพื้นที่

๓.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและองค์ความรู้ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในการให้บริการอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนช่องทางการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น ศูนย์ ICT โทรศัพท์เพื่อการศึกษา (ETV)

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีชีวิต เช่น ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล กศน.อำเภอ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมในรูปแบบกระจายข่าว วิทยุชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๔.๑ จำนวนภาคีเครือข่ายอย่างน้อย ๕ เครือข่าย ในพื้นที่ร่วมจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับสถานศึกษา

๔.๒ จำนวนกิจกรรมอย่างน้อย ๕ กิจกรรม ของสถานศึกษา ที่มีภาคีเครือข่ายร่วมจัด

๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

แนวทางการดำเนินงาน

๔.๑ แสวงหาและจัดทำฐานข้อมูล และทำเนียบภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกพื้นที่อำเภอผาขาว

๔.๒ สร้างความตระหนักและความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ

๔.๓ จัดให้มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของภาคีเครือข่าย

๔.๔ สร้างแรงจูงใจให้เกิดการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนกับภาคีเครือข่าย

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับภาคีเครือข่าย

๔.๖ จัดและพัฒนากิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริการ

ตัวชี้วัด

๕.๑ สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดธรรมาภิบาลระดับดี

๕.๒ จำนวนบุคลากรไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ทำงานตรงตามความรับผิดชอบ

๕.๓ มีระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๕.๑ พัฒนาระบบการทำงานในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (R&D) อย่างต่อเนื่อง

๕.๒ พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถในการบริการ และการจัดการความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๕.๓ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๕.๔ ใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

๕.๕ พัฒนาระบบการให้บริการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

๕.๖ จัดและพัฒนาการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอาสาสมัครกศน. เป็นผู้ประสานงานระหว่างตำบล และหมู่บ้าน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
<u>โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ</u>					
ประชาชน ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑	การส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	๗๐ คน	ผู้ไม่รู้หนังสือสามารถอ่านออกเขียนได้	ร้อยละ ๘๐
	กลยุทธ์ที่ ๒	งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● ระดับ ประถมศึกษา ● ระดับ ม.ต้น ● ระดับ ม.ปลาย	๑,๗๙๘ คน	ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย และทั่วถึง	ร้อยละ ๘๐
	กลยุทธ์ที่ ๔				
	กลยุทธ์ที่ ๕	กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา	-นักศึกษา ๕ ตำบล จำนวน ๔๐๐ คน	นักศึกษา กศน.ได้รู้โครงสร้างหลักสูตร ๒๕๕๑ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของ กศน.	ร้อยละ ๘๐
๑. ประชาชน ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑	โครงการ ปรับพื้นฐานค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-นักศึกษา กศน. ทั้ง ๕ ตำบล จำนวน ๔๐๐ คน	นักศึกษา กศน.ได้รับการปรับพื้นฐานความรู้ได้รับความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่ยาก	ร้อยละ ๘๐
	กลยุทธ์ที่ ๒				
	กลยุทธ์ที่ ๔				
	กลยุทธ์ที่ ๕	กิจกรรมจัดหาสื่อหนังสือเรียน	-นักศึกษา กศน. ๕ ตำบล	นักศึกษา กศน.ได้รับสื่อทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	ร้อยละ ๘๐
		กิจกรรมสอบปลายภาคเรียน ๒/๒๕๕๙ กิจกรรมสอบปลายภาคเรียน ๑/๒๕๖๐	นักศึกษาเข้าสอบ หลักสูตร ๒๕๕๑	นักศึกษาร้อยละ ๘๕ มีผล การสอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. ประชาชน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑	จัดหาสื่อ อุปกรณ์	กศน.ตำบล	นักศึกษา กศน. มีสื่อ	ร้อยละ ๘๐
	กลยุทธ์ที่ ๒	การสอนของครู	๕ แห่ง	อุปกรณ์ที่หลากหลาย	
	กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	การกำกับ ติดตาม นิเทศ การปฏิบัติ ตามแผน ปฏิบัติการ ปฏิบัติการ	บุคลากร กศน. ๑๕ คน	๑. มีระบบการนิเทศที่มี คุณภาพ ๒. มีการสรุปรายงานผล การจัดกิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ๘๐
		โครงการ:อบรม ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย และบุญคุณ ของ พระมหากษัตริย์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐	นักศึกษา กศน. ทั้ง ๕ ตำบล จำนวน ๑๕๐ คน	นักศึกษา กศน.ทั้ง ๕ ตำบล มีความรู้ความเข้าใจ และมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย ตลอดจน เกิดความรักและเทิดทูนใน สถาบันพระมหากษัตริย์ และบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย	ร้อยละ ๘๕
		โครงการรณรงค์ ลดอุบัติเหตุ ทาง ถนนในช่วง เทศกาลสงกรานต์ เก่าต้อนรับปีใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	นักศึกษา กศน. ทั้ง ๕ ตำบล จำนวน ๑๕๐ คน	นักศึกษาประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎระเบียบวินัย ด้านการจราจร การใช้รถ ใช้ถนน ความปลอดภัย ความไม่และสร้างความ ปลอดภัยในชีวิตตลอดช่วง การเดินทาง	ร้อยละ ๘๐
		โครงการ : อบรม อาสาชวากาชาด หลักสูตร “การปฐม พยาบาลเบื้องต้น” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	นักศึกษา กศน. ทั้ง ๕ ตำบล จำนวน ๒๐๐ คน	นักศึกษา กศน.ทั้ง ๕ ตำบล ได้มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมและมี จิตสำนึกความเป็น พลเมืองดีอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักศึกษา กศน. เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ประจำภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๐ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐	นักศึกษา กศน. ทั้ง ๕ ตำบล ๑๕๐ คน	นักศึกษา กศน.อำเภอผา ขาวได้มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักคำสอนของ พระพุทธศาสนา เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
		โครงการอบรม หลักสูตรลูกเสือ วิสามัญช่อ สะอาด ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐	นักศึกษา กศน. จำนวน ๓๐ คน	นักศึกษา กศน.อำเภอผา ขาว มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ วิธีการนำไปใช้ พร้อมทั้งนำกระบวนการ ลูกเสือไปเผยแพร่และ รณรงค์เสริมสร้างสังคมให้ สุจริตเป็นธรรม และมีส่วน ร่วมในการเฝ้าระวังการ ป้องกันการปราบปรามการ ทุจริตในอนาคตต่อไป	ร้อยละ ๘๐
บุคลากรที่ได้ รับการพัฒนา สมรรถนะในการ ดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย		การพัฒนา คุณภาพของ หลักสูตร สถานศึกษา	๑.บุคลากร กศน. ๑๕ คน ๒.หลักสูตร สถานศึกษา	มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่นมีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		โครงการ พัฒนา วิชาการ และจัด แสดงผลงาน นักศึกษา เพื่อ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศ	นักศึกษา กศน.ทั้ง ๕ ตำบล จำนวน ๒๐๐ คน	นักศึกษา ได้มีพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถ ทางด้านวิชาการได้ เสริมสร้างความสามารถ พิเศษและมีพรสวรรค์ใน ด้านต่างๆ มีโอกาส กล้าคิด กล้าแสดงออกในทักษะ ต่างๆ อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐
๒. บุคลากร ภาคีเครือข่ายมี ศักยภาพในการ จัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ๕. บุคลากรที่ ได้รับการพัฒนา สมรรถนะใน การดำเนินงาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการการ พัฒนาบุคลากร	๑๕ คน	๑.บุคลากร ได้รับพัฒนา ความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เพิ่มขึ้นและนำองค์ความรู้ที่ ได้รับไปบูรณาการในการ จัดกิจกรรมงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการได้อย่างมี คุณภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย ๒.บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๓.ครูสามารถวิเคราะห์ และเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล สามารถจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. บุคลากรสามารถจัดทำ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒. บุคลากรภาคีเครือข่ายมีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ๕. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕ คน	บุคลากรสามารถจัดทำหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒. บุคลากร ภาคีเครือข่าย มีศักยภาพใน การจัด การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการการพัฒนา คุณภาพของการ บริหารจัดการ	๑๕ คน	๑. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ จัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการได้ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ อบรมและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ๓. พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศให้มีความ ถูกต้องและทันสมัย ๕. เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๘๐
๒. บุคลากร ภาคีเครือข่าย มีศักยภาพใน การจัด การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ๕. บุคลากรที่ ได้รับการ พัฒนา สมรรถนะใน การ ดำเนินงาน	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	โครงการการจัด กระบวนการประกัน คุณภาพและการ ประเมินตนเองเพื่อ การพัฒนาคุณภาพ ภายในที่ครบวงจร	๑๕ คน	๑. การประกันคุณภาพ การศึกษาดำเนินจัด แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการด้านการ ประกันคุณภาพ ๒. มีการประชุมและ ติดตามผลการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพ ๓. มีระบบการประกัน คุณภาพที่ครบวงจร ๔. ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ ๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย				๕. ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับตำบลได้อย่างมีคุณภาพ ๖. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ในเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐
๔. ประชาชนสามารถดำรงชีวิตได้ในกระแสโลกปัจจุบัน อนาคต และสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชนและของชาติ	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๒.โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง -กิจกรรมพัฒนาอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต -กิจกรรมพัฒนาชุมชนสังคมและชุมชน - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน --โครงการมหกรรมกศน.เพื่อขับเคลื่อนกศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	๕,๕๐๐ คน	๑. จำนวนผู้เข้ารับบริการการศึกษาต่อเนื่อง ๒. คุณภาพของหลักสูตร ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๕. คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕

		- โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ - โครงการ : อบรมอาสาสมัคร หลักสูตร “การปฐมพยาบาลเบื้องต้น” ประจำปี งบประมาณ 2560 - โครงการ:อบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐ - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา กศน.เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐ - โครงการ พัฒนาวิชาการ และจัดแสดงผลงานนักศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ			
--	--	---	--	--	--

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้า หมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
นโยบายด้าน การศึกษาขั้น พื้นฐาน โครงการ ส่งเสริมผู้ไม่รู้ หนังสือ	- จัดการศึกษาสำหรับผู้ไม่ รู้หนังสือ/ลึ่มหนังสือโดยใช้ หลักสูตรและสื่อที่ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ของกลุ่มเป้าหมาย - จัดกิจกรรมคงสภาพอ่าน ออกเขียนได้	ประชาชน ทั่วไปที่ไม่รู้ หนังสือ	๗๐	อำเภอ ผาขาว	ต.ค. ๕๙ – ๓๐ ก.ย. ๖๐	๗,๑๕๐
งานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ●ระดับ ประถมศึกษา ●ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น ●ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย	๑. เพื่อสนับสนุนค่าเล่า เรียนค่าหนังสือแบบเรียน ๒. เพื่อเพิ่มโอกาสการ รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๓. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน ๔. เพื่อสร้างโอกาสและ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ๕. จัดหาอุปกรณ์สำหรับ จัดการเรีย ๖. เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์การสอนของครู ๗. เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนด้วยสื่อ อุปกรณ์ การ สอนที่ทันสมัย	นักศึกษา กศน.ทั้ง ๕ ตำบล	๑,๗๙๘ คน	อำเภอ ผาขาว	ต.ค. ๕๙ – ๓๐ ก.ย. ๖๐	๔๔๙,๗๒๐

แผนปฏิบัติการประจำปี (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้า หมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
<u>นโยบายด้านการนอกระบบ</u> <u>ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง</u>						
<u>โครงการจัด</u> <u>การศึกษา</u> <u>ต่อเนื่อง</u> ● การจัดการ ศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคม และชุมชน	การจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของคนใน ชุมชนอำเภอดาหลวง	ประชาชน ทั่วไป	๓๗๘ คน	อำเภอดาหลวง	ตลอด ปีงบประมาณ	
	โครงการ : อบรม อาสาสมัครส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย (อาสาสมัคร กศน.) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐	ประชาชน ทั่วไป	๑๒๘ คน	อำเภอดาหลวง	มิ.ย. ๖๐	๒๔,๐๐๐
	โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	ประชาชน ทั่วไป	๑๕๐ คน	อำเภอดาหลวง	มิ.ย. ๖๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการอบรม ประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐		๒๐๐ คน	อำเภอดาหลวง	ก.ค. ๖๐	๔๐,๐๐๐

แผนปฏิบัติการประจำปี (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
● การจัดการ ศึกษาพัฒนา อาชีพ (ศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน)	๑) จัดฝึกทักษะอาชีพ ตามความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย ๒) เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายสามารถ นำความรู้ด้านอาชีพไป ใช้ประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน	ประชาชน ทั่วไป	๘๗๕ คน	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ	๓๐๗,๒๐๒
การจัดการ ศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	โครงการเสริมสร้าง คุณค่าสุขภาพผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	ประชาชน ทั่วไป	๔๐๐ คน	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ	๒๘,๗๕๐
	โครงการอบรมให้ ความรู้การดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐					
	โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม					
การจัดการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการจัด กิจกรรม กศน.อย่าง เป็นรูปธรรม ๒. เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ	ประชาชน ทั่วไป	๒๐๐ คน	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ ๒	๓๒,๐๐๐

แผนปฏิบัติการประจำปี (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้า หมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	พอเพียงเป็นแนวทาง ในการดำรงชีวิต ๓. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนผู้รับบริการได้ เรียนรู้จากการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง					
<u>การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</u>						
● จัดทำระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	- เพื่อพัฒนาบุคลากร ในการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและ กศน.ตำบล ตา มาตรฐานของ สมศ.	●บุคลากร กศน. ●กรรมการ สถาน ศึกษา	ครู กศน. ๑๕ คน กรรม การฯ ๖ คน	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
● จัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพของ สถานศึกษา และ กศน. ตำบล	๑. เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาและ กศน.ตำบล ๒. เพื่อปรับปรุง แผนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบายทางการศึกษา ของส่วนกลาง	●บุคลากร กศน. ●กรรมการ สถานศึกษา	ครู กศน. ๑๕ คน กรรม การฯ ๖ คน	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
การนิเทศ คุณภาพการจัด การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	เพื่อนิเทศ ติดตามการ จัดกิจกรรมการจัด การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย	●บุคลากร ●กิจกรรม/ โครงการ	●บุคลา กร ๑๕ คน กิจกรรม/ โครงการ	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ

แผนปฏิบัติการประจำปี (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้า หมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
-การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีตามคำ รับรองปฏิบัติ ราชการ -การจัดทำแผน เรียนรู้ รายบุคคล	เพื่อพัฒนาบุคลากรใน การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีได้	บุคลากร	๑๕ คน	กศน. อำเภอ ผาขาว	ต.ค. – ธ.ค. ๕๕	
<u>นโยบายด้านการศึกษิตตามอัยาศัย</u>						
โครงการ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ● กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ๒๕๖๐	เพื่อส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชนมีนิสัยรักการ อ่าน กล้าแสดงออก และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ และ สามารถพัฒนา ประชาสัมพันธ์งาน ห้องสมุด	ประชาชน ทั่วไป	๕๐๐ คน	อำเภอ ผาขาว	ม.ค. ๒๕๖๐	๕,๐๐๐
● การจัด กิจกรรมออก หน่วยบริการ อำเภอยิ้ม เคลื่อนที่	๑. ส่งเสริมให้ ประชาชนในพื้นที่ที่ ห่างไกลได้อ่านหนังสือ ที่ดี ๒. เพื่อส่งเสริมการ อ่านให้เป็นวาระ แห่งชาติ	ประชาชน ทั่วไป	๕๐๐ คน	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
● กิจกรรมออก หน่วยบริการรถ โมบายเคลื่อนที่ สู่ชุมชน	๑.กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับเด็กและ เยาวชน ๒.เพื่อส่งเสริมการอ่าน ให้กับเด็ก และเยาวชน	เด็กนักเรียน นักศึกษา และ เยาวชน	๕๐๐ คน	อำเภอ ผาขาว	ก.ค.๖๐	

แผนปฏิบัติการประจำปี (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้า หมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
●งานวันที่ ระลึกสากลแห่ง การรู้หนังสือ พ.ศ.๒๕๖๐	๑.เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ๒.เพื่อเสริมสร้างความ เข้าใจและทัศนคติที่ต่อ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	บุคลากร กศน. และ นักศึกษา กศน.ทั้ง ๕ ตำบล	๗๐ คน	อำเภอ ผาขาว	ก.ย. ๒๕๖๐	
●กิจกรรม มหกรรม” บรรณสัญจร สร้างการอ่าน เสริมการเรียนรู้ มุ่งสู่สังคมอุดม ปัญญา”	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ในเขตอำเภอผาขาวได้รัก การอ่าน และเห็น ความสำคัญของการอ่าน พร้อมส่งเสริมบ้านหนังสือ ชุมชนให้มีหนังสือที่ หลากหลาย เหมาะแก่การ เข้าใช้บริการ เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ต่อไป	ประชาชน ในเขต อำเภอ ผาขาว	๑ แห่ง	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ	
● การพัฒนา แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา	๑.เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่ รู้จัก ๒.เพื่อประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ให้ผู้เข้าใช้บริการอย่าง กว้างขวาง	๑.ประชา ชนทั่วไป ๒.แหล่ง เรียนรู้/ ภูมิปัญญา	๖๙ แห่ง	อำเภอ ผาขาว	ตลอด ปีงบประมาณ	

แผนปฏิบัติการประจำปี (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้า หมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
จัดซื้อสื่อวารสารและหนังสือพิมพ์	๑.เพื่อจัดซื้อสื่อ หนังสือวารสาร และหนังสือพิมพ์สำหรับจัดกิจกรรมการให้บริการภายในห้องสมุด ๒.จัดซื้อหนังสือพิมพ์สำหรับให้บริการภายใน กศน.ตำบล ๓.จัดซื้อสื่อ หนังสือ กศน.ตำบลสร้างใหม่	-ห้องสมุดประชาชน -กศน.ตำบล	๖ แห่ง	อำเภอผาขาว	ตลอดปีงบประมาณ	๖๒,๑๘๐
<u>นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</u>						
จัดกิจกรรมสร้างความพร้อมผ่านเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน	เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา กศน.เข้าถึงช่องทางและมีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	นักเรียน นักศึกษา	๓๓๐ คน	อำเภอผาขาว	ตลอดปีงบประมาณ	
<u>นโยบายด้านงานภาคีเครือข่าย</u>						
การส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย	๑.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ๒.เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ทุกระดับ ๓.เพื่อจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายกับ กศน.	ภาคีเครือข่าย	๕ แห่ง	อำเภอผาขาว	ตลอดปีงบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อร่วมวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม กศน.	-กรรมการสถานศึกษา -บุคลากร กศน.	๒๕ คน	อำเภอผาขาว	ตลอดปีงบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

นโยบายด้านการบริหารจัดการ						
● การพัฒนาบุคลากร	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามคำรับรองปฏิบัติราชการ จัดทำแผนเรียนรู้รายบุคคล และพัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติงานทุกด้าน	บุคลากร กศน.	๑๕ คน	อำเภอ ผาขาว	ตลอดปีงบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
● การจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	เพื่อจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	บุคลากร กศน.	๑๕ คน	อำเภอ ผาขาว	มี.ค. ๖๐ ก.ย. ๖๐	ไม่ใช้งบประมาณ
การพัฒนาระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศติดตามการศึกษาทั้งระบบ และเพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการนิเทศในการพัฒนาบุคลากร	บุคลากร กศน.	๑๕ คน	อำเภอ ผาขาว	ตลอดปีงบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๕๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๓๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๙๔.๘๗	ดีมาก

๒.๒ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมา และปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๘		งบประมาณปี ๒๕๕๙		งบประมาณปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ ระดับ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๙๔๖	๑,๙๔๖	๑,๙๗๖	๑,๙๗๖	๑,๙๙๘	๑,๙๙๘
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๖,๙๙๒	๖,๙๙๒	๖,๙๙๕	๖,๙๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาอาชีพ	๕๐๐	๕๐๐	๗๐๐	๘๐๐	๘๗๕	๘๗๕
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	๑,๐๑๙	๑,๐๑๙	๙๐๐	๑,๐๒๐	๔๐๐	๔๐๐
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน	๓๒๕	๓๒๕	๓๐๐	๖๑๕	๓๗๘	๓๗๘
โครงการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๐	๒๖๐	๒๐๐	๒๐๐

๒.๒ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๘		งบประมาณปี ๒๕๕๙		งบประมาณปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๗	๑๗	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๗	๑๗	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
โครงการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑.จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการและชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น	๑.สถานศึกษาควรมีการวางแผนและดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างครบวงจรโดยมีการวางแผนงานพัฒนาที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำตัวบ่งชี้มาบ่งชี้มากำหนดเป็นเป้าหมายในแผนงานพัฒนาอย่างชัดเจน	๑.สถานศึกษาควรมีการวางแผนและดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างครบวงจรโดยมีการวางแผนงานพัฒนาที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำตัวบ่งชี้มากำหนดเป็นเป้าหมายในแผนงานพัฒนาอย่างชัดเจน ให้มีแผนงานหรือโครงการพัฒนาตอบสนองครอบคลุมในทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของ	๑.โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ -จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย -จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -จัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับยืมเรียน -จัดเทียบระดับการศึกษา ๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมี	๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับภาคีเครือข่ายโดย

ตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลายมาให้ บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้ ๓.พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยการอบรมประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นครูมืออาชีพ ๔.ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบลทั้งด้านงบประมาณด้านบุคลากรและอาคารสถานที่	มากขึ้น มีการจัดทำโครงการพัฒนาที่เน้นแก้ปัญหาผู้เรียนขาดการพบกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน ควรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การดูแลตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุขการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และมีจินตนาการ ๓.ครูควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเน้นให้มีความรู้เรื่องการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบอย่างถ่องแท้	สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายที่สามารถประเมินได้ชัดเจน โดยคำนึงถึงบริบท สภาพเดิมก่อนการพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการและวิธีการดำเนินงาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย มีการประเมินผลโดยสร้างเครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการประเมิน มีการสรุปผลและนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างชัดเจน ส่งผลให้แบบรายงานการประเมินตนเองมีความน่าเชื่อถือ สามารถเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน ๒.สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนา	งานทำ ๓. โครงการการศึกษาต่อเนื่อง -จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการ และบริบทชุมชน - หลักสูตรอาชีพเพื่อการทำงาน - การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย -จัดกิจกรรมทั้งภายในห้องสมุด -จัดกิจกรรมภายนอกห้องสมุด - จัดซื้อ รวบรวมหรือจัดพิมพ์สื่อส่งเสริมการอ่าน ๕.โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต ๖.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย - สนับสนุนโครงการตามพระราชดำริ - อาสาสมัคร กศน.	บูรณาการสาระท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๓. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามปรัชญาคิดเป็น ๔. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน ๕. มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้เครื่องมือหลายอย่างทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบสำรวจความพึงพอใจ ๖. มีการประเมินและสรุปผลการ
--	--	---	--	---

		คุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานนอกระบบให้มากขึ้น มีการจัดทำโครงการพัฒนาที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การดูแลตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุข การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และมีจิตนาการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและปลูกฝังทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น จัดหาสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายเหมาะสมและเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนงานเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดการพบกลุ่ม โดยมี	-พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ๗.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (ประชุมอบรม) - การนิเทศ ติดตามงาน -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วิธีการดำเนินงาน ๑. ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีหนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม ๓. มีบันทึก / รายงานการประชุม ๔. มีหลักสูตร/แผนการดำเนินงานสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา	ประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ๗. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงหรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้งและกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน มาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนคิดจะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการ ๘. ทำความเข้าใจกับสภาพปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดและ
--	--	---	---	--

		กิจกรรมที่สร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการพบกลุ่ม รวมทั้งการจัดประเภทผู้เรียนให้ลงทะเบียนเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละคนทั้งแบบพบกลุ่มและการศึกษาทางไกล ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในอนาคต ๓. ครูควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้มีความรู้เรื่องการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในวิชาชีพติดชอบอย่างถ่องแท้ มีการประเมินความรู้เพื่อการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูความรู้ในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน สถานศึกษาควรมี	คณะทำงาน ๖. มีแบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ หรือบันทึกการทำเวทีประชาคม / แผนชุมชน ๗. มีแบบประเมินความพึงพอใจ หรือแบบสังเกต หรือแบบสัมภาษณ์ ๘. มีการรายงานผลการประเมินเสนอผู้มีอำนาจ ๙. มีการประเมินการใช้หลักสูตร ๑๐. มีการสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร ๑๑. มีบันทึก / โครงการการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและรวบรวมหลักฐานร่องรอย ข้อมูลประกอบการดำเนินงานของสถานศึกษา <u>จัดกิจกรรมการศึกษา</u> <u>นอกระบบและ</u> <u>การศึกษาตามอัธยาศัย</u> <u>โดยเน้นการดำเนินงาน</u> <u>ตามวงจร</u> <u>เดมมิ่ง (PDCA)</u>	อภิปรายโดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ๙. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ / ภูมิปัญญา และวิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๑๐. ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล
--	--	--	---	---

		การนิเทศการสอนที่เป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อกำกับติดตามและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างใกล้ชิด รวมทั้งจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตให้ครบทุกหลักสูตร เพื่อให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ	การเรียนรู้ ๑๑. ครูมีความเชื่อมั่นและเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ ๑๒. มีการนำข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้มาจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๑๓. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานรายเดือน รายไตรมาส ในรูปแบบของสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ประจำปี ๑๔. ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานในองค์กร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในองค์กร
--	--	---	---

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาศาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๑	๓๕	๓๑.๕๒	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้คะแนน ๓๑.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษาคนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ จึงจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้และเรียนรู้ คิดเป็น มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายการศึกษาของสำนักงาน กศน. และจังหวัดตลอดทั้งภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถมองเห็นทิศทางในการพัฒนาและดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้รับประโยชน์ต่อไป

จุดเน้นด้านประชากรกลุ่มเป้าหมาย

๑. กลุ่มผู้ด้อยโอกาส เป็นกลุ่มที่มีโอกาสในการที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา/ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่ำกว่าคนปกติทั่วไป อันเนื่องมาจาก ๑) ข้อจำกัดด้านร่างกาย/จิตใจ/สติปัญญาหรือความสามารถในการเรียนรู้ ๒) ข้อจำกัดด้านฐานะทางเศรษฐกิจ หรือความยากจน หรือ ๓) ข้อจำกัดด้านการติดต่อสื่อสารอันเนื่องมาจากความต่างทางภาษา/วัฒนธรรม มี ๓ กลุ่มย่อย ได้แก่

๑.๑ กลุ่มผู้พิการ

๑.๒ กลุ่มผู้ประกอบอาชีพแรงงานนอกระบบ

๑.๓ กลุ่มชาติพันธุ์ (ชนกลุ่มน้อย)

๒. กลุ่มผู้พลดโอกาส เป็นกลุ่มที่พลดโอกาสในการที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา/ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อันเนื่องมาจาก ๑) ความไม่สามารถในการที่จะรับการศึกษา/การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง หรือไม่มีความประสงค์ที่จะรับการศึกษา การเรียนรู้จนจบหลักสูตรหรือระดับการศึกษาใดๆ ที่ผ่านมา ๒) การย้ายถิ่น/เร่ร่อน หรือ ๓) เงื่อนไขข้อจำกัดเกี่ยวกับอายุ มี ๗ กลุ่มย่อย ได้แก่

๒.๑ กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่ออกกลางคันจากระดับการศึกษาภาคบังคับ

๒.๒ กลุ่มผู้จบการศึกษาภาคบังคับแต่ไม่ได้เรียนต่อ

๒.๓ กลุ่มทหารกองประจำการที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๔ กลุ่มเด็ก/เยาวชนเร่ร่อน/ไร้บ้าน

๒.๕ กลุ่มเด็ก/เยาวชน/ลูกกรรมกรก่อสร้าง

๒.๖ กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่มีความพร้อมแต่ไม่ต้องการรับการศึกษาในระบบปกติ

๒.๗ กลุ่มผู้สูงอายุ

๓. กลุ่มผู้ขาดโอกาส เป็นกลุ่มที่ไม่สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา/ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อันเนื่องมาจาก ๑) การอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการก่อการร้าย/การก่อความไม่สงบในบริเวณชายแดน ๒) การอยู่ในพื้นที่ชนบทห่างไกล หรือยากลำบากในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร ๓) การมีถิ่นพำนักอยู่ใน

ต่างประเทศ ๔) การจำคุก คุมขัง หรือจำกัดบริเวณตามคำพิพากษา หรือ ๕) การไม่มีสิทธิภาพในฐานะพลเมืองไทยมี ๗ กลุ่มย่อย ได้แก่

๓.๑ กลุ่มประชาชนในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการก่อการร้าย การก่อความไม่สงบในบริเวณชายแดน

๓.๒ กลุ่มประชาชนในพื้นที่ชนบทห่างไกลหรือยากลำบากในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร

๓.๓ กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ

๓.๔ กลุ่มผู้ต้องขัง

๓.๕ กลุ่มเด็ก/เยาวชนในสถานพินิจ

๓.๖ กลุ่มแรงงานต่างด้าว หรือแรงงานข้ามชาติ

๓.๗ กลุ่มบุคคลที่ไม่มีทะเบียนราษฎร

๔ กลุ่มประชาชนทั่วไป คือกลุ่มอื่นๆ นอกเหนือจากข้อที่ ๑ – ๓

จุดเน้นด้านผู้จัดบริการและภาคีเครือข่าย

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทคณะกรรมการ กศน.จังหวัด คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ กศน.ตำบล และครู กศน.ตำบลทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติการกิจตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีการประสานเชื่อมโยงการทำงานตามโครงสร้างภายในหน่วยงานกับภาคีเครือข่าย ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นเป้าหมายความสำเร็จในการทำงาน

๓. กศน. ตำบลทุกแห่งใช้แผนจุลภาคระดับตำบลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ โดยมีข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ สภาพทางกายภาพของชุมชน ปัญหา/ความต้องการทางการศึกษาของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย แต่ละกลุ่ม แต่ละประเภท แหล่งวิทยาการชุมชน (ทุนมนุษย์ ทุนสังคม ทุนกายภาพ และทุนการเงิน) เป็นต้น ทั้งนี้ให้มีการปรับข้อมูลดังกล่าวให้เป็นปัจจุบันทุกรอบปีงบประมาณ

ข้อมูลความพยายาม

จากผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลาย หลักสูตรที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้มีการพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและ

ชุมชน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ตลอดจนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้มากขึ้น

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
๓. บันทึกการรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๔. สมุดบันทึกการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าหรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน
๕. ข้อมูลผลการตรวจสอบหาสารเสพติดจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๗. แบบบันทึกกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน
๘. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน
๙. กิจกรรม/แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดและการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑๑. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
๑๒. สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลงานของผู้เรียน
๑๓. บัตรสมาชิกของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกโดยดูจากข้อมูลการใช้บริการของผู้เรียน
๑๔. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๑๕. ผลการสอบปลายภาคเรียน/ผลการเปรียบเทียบคำร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๖. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ของครู/วิทยากร/ผู้สอน/ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๗. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการและบันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน
๑๘. สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการและสรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๑๙. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้
เสริมของสถานศึกษา

๒๐. ระบบและเครื่องมือติดตามผลผู้เรียน/เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิง
ประจักษ์ที่แสดงถึงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒๑. แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง

๒๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง

๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตาม
อัธยาศัยและแบบรายงานแสดงความคิดเห็น

๒๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย
ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ทำให้ผู้เรียน/
ผู้รับบริการ ได้ไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา กศน.ตำบล
(ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบล สื่อการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้
และนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความพึงพอใจ จากการ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จาก
การนิเทศและติดตามผลการสอนของครูและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถ
เลือกเรียนได้ เช่น การทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำเนียบ
แหล่งเรียนรู้ การศึกษาฐานการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา
ตนเอง ชุมชน สังคมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้

จุดควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการ ว่า
ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา
ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ
จัดเก็บข้อมูล สถิติ และการประมวลผลเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

๔. ผู้เรียน ยังไม่เป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๒. สร้างความเข้าใจให้กับครูและผู้สอน ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การออกแบบกิจกรรมในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗๖	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	๒๕	๒๔.๔๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการได้คะแนน ๒๔.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ด้านหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางและจุดเน้นสถานศึกษา รวมทั้งหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น ที่สถานศึกษาพัฒนาหรือจัดทำขึ้น เพื่อเสริมเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการในรูปแบบการศึกษานอกระบบโดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน ที่ให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความจำเป็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะต่างๆที่ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง

ด้านครูและบุคลากรของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลายๆด้านทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม นำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครูและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และใจ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านคุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง ผู้สอน/วิทยากร ได้รับการแต่งตั้งคัดเลือกจากสถานศึกษาให้มาทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ชี้แนะและบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อย่างทั่วถึง
๒. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวและมีระบบติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๔. สถานศึกษาจัดอบรมเพิ่มความรู้ในเรื่องของการทำวิจัยให้กับบุคลากรและให้บุคลากรทำอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ/
บันทึกรายงานการประชุม , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน
๓. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้(ใบงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ)/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึก
การจัดการเรียนรู้
๖. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๗. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ
กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๒. รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๓. แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา
๑๔. รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน
๑๕. เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๑๖. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนที่สถานศึกษาจัดทำทะเบียนครู
๑๗. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้บริการหรือเปิดการเรียนการ
สอน/การอบรม
๑๘. บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๑๙. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้/แผนการจัดการ
เรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน
๒๐. แฟ้มสะสมงานของผู้สอน ใบความรู้ ใบงาน-เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๒๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๒๓. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้
๒๔. ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๖. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

๒๗. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
๒๘. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับ บันทึกการปฏิบัติงานของครู
๒๙. มีรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๓๐. หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้
๓๑. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร
๓๒. บันทึกความดีประจำครั้งที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓๓. วุฒิบัตรผ่านการอบรม
๓๔. ผลงาน ชิ้นงาน ที่พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาเรียนรู้
๓๕. รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓๖. รายงานการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓๗. สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่ายกิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้อง
๓๘. สภาพจริงของพื้นที่

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียน การสอนที่ชัดเจนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของ สถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลายด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีสื่อที่มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ ง่าย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนหรือสังคมแห่ง การเรียนรู้หมู่บ้านละ ๑ แห่ง โดย กศน.อำเภอผาขาว ได้สำรวจครบทุกหมู่บ้าน เป็นจำนวนทั้งสิ้น ๖๔ แห่ง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึง

จัดกิจกรรมแนะแนวและติดตามนักศึกษา และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่สถานศึกษาได้กำหนด มีการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดทำวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น ควรมีการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนางานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาออกแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนได้มากขึ้น
๒. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน
๓. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวและมีระบบติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาจัดอบรมเพิ่มความรู้ในเรื่องของการทำวิจัยให้กับบุคลากรและให้บุคลากรทำอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษาได้คะแนน ๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐาน กศน. สู่การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา และในการดำเนินการบริหาร ผู้บริหารต้องวิเคราะห์และลำดับความเสี่ยงอย่างน้อย ๑ ด้าน ที่มีผลกระทบสูงต่อการบรรลุความสำเร็จตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ และครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

ข้อมูลความพยายาม

๑. ผู้บริหารมีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร
๒. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ
๓. มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. มีการบริหารจัดการตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรัชญา วิสัยทัศน์
๒. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการนิเทศ คู่มือการดำเนินงาน รายงานการประเมินโครงการ
๓. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๕. คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ ระบบฐานข้อมูล บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
๖. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน
๘. เอกสาร/รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง

๙. รายงานประชุม
๑๐. แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ
๑๑. ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์/ผลกระทบ
๑๒. เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุง
๑๓. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๔. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประเมิน

ตนเอง ร่องรอยการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ

๑๕. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๑๗. แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๘. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตร ฯลฯ
๑๙. รายงานประชุมการวางแผน
๒๐. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
๒๑. แผนการนิเทศ/รายงานการนิเทศ ติดตาม
๒๒. สถานศึกษาร่มรื่น สะอาด สังเกตสภาพภูมิทัศน์
๒๓. เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ
๒๔. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจาก

คณะกรรมการสถานศึกษา

๒๕. การสังเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล และควรมีผลสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงระดับดีขึ้นหรือเทียบเคียง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ให้ส่งผลไปสู่คุณภาพ ควรมีการตรวจสอบ ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินงานทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยมีรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขและการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน

๓. สถานศึกษาควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เช่น เรื่องงบประมาณ การเงิน บุคลากร กิจกรรมการศึกษา วิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสู่การควบคุมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารต่อไป

๔. ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ต้องกำกับดูแลและตรวจสอบการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและงบประมาณอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจ และควรมีนโยบายในการจัดการเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๔	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผล

การประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๖. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา
๗. เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๘. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๙. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
๑๔. รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- มีแผนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัวบ่งชี้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ
- สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๕	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อมูลความพยายาม

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุ เป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด อย่างครบถ้วนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี อัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กร ภายนอกสถานศึกษา

เอกสารประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมายต่างๆที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการคำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
๖. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ
๗. โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ
๘. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๙. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๑๐. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

๑๑. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

๑๒. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

๑๓. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ฯลฯ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น
๔. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา
๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๐	ดี
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๖	๑๐	๙.๓๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๙.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีการนำเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องมากำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการ

ดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และพอใจในการดำเนินงานทั้งสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการ
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียน
การสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว จัดทำข้อตกลงความ
ร่วมมือ ในการจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการค่ายวิชาการ การจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การจัดการอบรม
เกี่ยวกับประชาธิปไตย โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม การป้องกันยาเสพติด การรักษาวินัยการจราจร การจัด
กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการออกหน่วยบริการจังหวัดเคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ (กศน.ตำบล
เคลื่อนที่) เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ในการจัด
กิจกรรมการเรียน การสอนของ กศน.ตำบล

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูป
การศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ
๒. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
กรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๓. ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๖. แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก
และหรือคุณภาพตนเอง คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๘. เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๙. สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๐. ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องกับการ
ดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตาม
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการ
พัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีและแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อบูชาไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. มีการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน มีแผนปฏิบัติการได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และรายงานสรุปผลการประเมินเป้าหมาย บรรลุไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ พร้อมแบบประเมินโครงการ

๓. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนได้ต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๑	๓๕	๓๑.๕๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗๖	ดี
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	๒๕	๒๔.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๔	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๕	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทาง ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๐	ดี
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๖	๑๐	๙.๓๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๔.๘๗	ดีมาก

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายโดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนักความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน /ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการพัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลายของสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและสามารถตอบสนองตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ พร้อมทั้งมีบุคลากรที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งผลการจัดกิจกรรมเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ

ด้านการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย สถานศึกษามีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ทั้งในรูปแบบของการทำงานร่วมกันและส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมได้ดี

ด้านการบริหารจัดการผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการที่ดีของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

๑. ควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวและมีระบบติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะปฏิบัติตามเงื่อนไขของสถานศึกษาได้

๓. พัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการประเมินการใช้สื่อ และนำผลการประเมินมาพัฒนา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. สถานศึกษาจัดอบรมเพิ่มความรู้ในเรื่องของการทำวิจัยให้กับบุคลากร

๖. สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง

๒. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวและมีระบบติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะปฏิบัติตามเงื่อนไขของสถานศึกษาได้

๓. สถานศึกษาพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการประเมินการใช้สื่อ และนำผลการประเมินมาพัฒนา

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. สถานศึกษาจัดอบรมเพิ่มความรู้ในเรื่องของการทำวิจัยให้กับบุคลากรและให้บุคลากรทำอย่างต่อเนื่อง

๖. สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ

๑) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา	๕๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๐	ดี
รวม	๕๐	๔๕.๘๒	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร ที่สอดคล้องกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ	๒๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๘	๑๗.๔๑	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีและแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อบูม่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล และควรมีผลสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงระดับดีขึ้นไปหรือเทียบเคียง
สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ให้ส่งผลไปสู่คุณภาพ ควรมีการตรวจสอบ ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินงานทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยมีรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขและการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน

๓. สถานศึกษาควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เช่น เรื่องงบประมาณ การเงิน บุคลากร กิจกรรมการศึกษา วิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสู่การควบคุมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารต่อไป

๔. ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ต้องกำกับดูแลและตรวจสอบการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและงบประมาณอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจ และควรมีนโยบายในการจัดการเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

๕. มีการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน มีแผนปฏิบัติการได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๖. ควรรออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และรายงานสรุปผลการประเมินเป้าหมาย บรรลุไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ พร้อมแบบประเมินโครงการ

๗. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนได้ต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ – ๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	๒๒	๒๑.๖๔	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ต้องไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหลักสูตรของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนา มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบ บุคลากรที่จัดกระบวนการเรียนรู้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมแนะแนวและติดตามนักศึกษา และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่สถานศึกษาได้กำหนด มีการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดทำวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการศึกษาค้นคว้าความรู้มากขึ้น เพื่อนำมาพัฒนางานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาออกแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนได้มากขึ้น
๒. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน
๓. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวและมีระบบติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาจัดอบรมเพิ่มความรู้ในเรื่องของการทำวิจัยให้กับบุคลากรและให้บุคลากรทำอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๑๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. มีแผนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๔. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัวบ่งชี้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๕. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ
๖. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการและชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น
๒. พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพทุกตำบลมาให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้
๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยการอบรม ประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นเครื่องมืออาชีพ
๔. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบล ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และอาคารสถานที่

๕. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลและแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๗. สถานศึกษาดำเนินส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นสื่ออินเทอร์เน็ต กระตุ้นให้ผู้เรียนส่งเสริมการอ่าน การประกวดแข่งขันการสืบค้น การอ่านและใช้สารานุกรม

๘. เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพในเชิงธุรกิจมีความชำนาญการเฉพาะเรื่อง สามารถเพิ่มผลิตและลดต้นทุนการผลิต มีความรู้ในการจัดระบบบัญชีการตลาด และการบริหารจัดการแบบครบวงจรสามารถประกอบอาชีพสมัยใหม่ เป็นผู้ประกอบการเองได้ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและมีทักษะในการดำเนินชีวิตสังคมด้วยความปลอดภัยและเป็นสุข ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง

๒. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง และควรจัดให้มีการพัฒนาครู สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือตรงกับวิชาเอกของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี ต่อระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการสร้างความตระหนักในที่ประชุมต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานประกันคุณภาพในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว

ที่ ๒๖๘ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว ซึ่งเป็นภารกิจ ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติมาตรา ๔๗ ว่าให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ มาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัด มีมาตรฐานสถานศึกษาทุกระดับ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นการสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการว่าจะได้รับการทาง การศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นการประกันคุณภาพ มุ่งเน้นการประเมินเป้าหมาย หรือผลผลิตของการศึกษา ไว้ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๔๘๘/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ปฏิบัติราชการแทน จึง ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการทั่วไปมีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ดูแลความเรียบร้อยทั่วไปเพื่อให้ การดำเนินงานในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---|---------------------|
| ๑.๑ นายดำเนิน ทองดี | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายชาญชัย ขาติแพงตา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๓ นายชิตพัทธ์ บุญลือ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางณัฐญา คำสิงห์ | ผอ.กศน.อำเภอวังสะพุง รก.ผอ.กศน.อำเภอผาขาว | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวศุภจิอนงค์ เอี่ยมเวียง ครูอาสาฯ | | กรรมการ |
| ๑.๖ นายสมยศ สร้อยจันดา | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินการเตรียมวางแผนในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เป็นการวางแผนระบบการทำงานที่ชัดเจน ในสถานศึกษา จัดทำสำเนาคู่มือ และสรุปผลการ ดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|---|---------------|
| ๒.๑ นางณัฐญา คำสิงห์ | ผอ.กศน.อำเภอวังสะพุง รก.ผอ.กศน.อำเภอผาขาว | |
| | | ประธานกรรมการ |

๒.๒ นางสาวศุภจิอนงค์ เอี่ยมเวียง	ครูอาสาฯ	กรรมการ
๒.๓ นางขวัญจิตร ทองดี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๔ นายเสริมศักดิ์ โสภณทัต	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิราพร ขุนเวียงจันทร์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๖ นายธีรพงศ์ พิมใจ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๗ นางสุพัตรา พงษ์สะพัง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจุฬาลักษณ์ ทัพข้าย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุธาณี พันเงิน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอรทัย เต็มสอาด	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนงนุช บางประอินทร์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๑๒ นายสันติภาพ สาลี	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนิภาวรรณ คำประทุม	ครู ศรช.	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอรยุพา อุดรพรม	ครู ศรช.	กรรมการ
๒.๑๕ นายสมยศ สร้อยจันทา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการ วิเคราะห์ และ ประมวลผล มีหน้าที่ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และประมวลผล และสรุปผลข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ส่งคณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร คู่มือ เพื่อจัดพิมพ์ทำเป็นรูปเล่มต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศุภจิอนงค์ เอี่ยมเวียง	ครูอาสาสมัครฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรทัย เต็มสอาด	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓.๓ นายสมยศ สร้อยจันทา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ และ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการหากมีปัญหาในการดำเนินงานให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชา ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ - ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางณัฐญา คำสิงห์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษากระบะ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังสะพุง
รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษากระบะ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอผาขาว

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายบุญโชค พลดาหาญ | ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย |
| ๒. ว่าที่ ร.ท.จำนงค์ นนทะมาศ | รอง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย |
| ๓. นายดำเนิน ทองดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๔. นางณัฐญา คำสิงห์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังสะพุง รก.ผอ.กศน.อำเภอผาขาว |

ผู้ควบคุมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------|--|
| นางณัฐญา คำสิงห์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังสะพุง รก.ผอ.กศน.อำเภอผาขาว |
|------------------|--|

ผู้สนับสนุนข้อมูล

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวศุภจิอนงค์ เอี่ยมเวียง | ครูอาสาสมัครฯ |
| ๒. นายสมยศ สร้อยจันดา | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| ๓. นางขวัญจิตร ทองดี | ครู กศน.ตำบล |
| ๔. นายเสริมศักดิ์ โสภณทัต | ครู กศน.ตำบล |
| ๕. นางสาวจิราพร ขุนเวียงจันทร์ | ครู กศน.ตำบล |
| ๖. นายธีรพงศ์ พิมใจ | ครู กศน.ตำบล |
| ๗. นางสาวอรทัย เต็มสอาด | ครู กศน.ตำบล |
| ๘. นางสาวจุฬาลักษณ์ ทัพซ่าย | ครู กศน.ตำบล |
| ๙. นางสุพัตรา พงษ์สะพัง | ครู กศน.ตำบล |
| ๑๐. นางสาวสุธาณี พันเงิน | ครู กศน.ตำบล |
| ๑๑. นางสาวนงนุช บางประอินทร์ | ครู กศน.ตำบล |
| ๑๒. นายสันติภาพ สาลี | เจ้าหน้าที่ห้องสมุด |
| ๑๓. นางสาวนิภาวรรณ คำประทุม | ครู ศรช. |
| ๑๔. นางสาวอรยุพา อุตรพรม | ครู ศรช. |

ผู้เรียบเรียง/พิมพ์และทำต้นฉบับ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวศุภจิอนงค์ เอี่ยมเวียง | ครูอาสาสมัครฯ |
| ๒. นายสมยศ สร้อยจันดา | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| ๓. นางสาวอรทัย เต็มสอาด | ครู กศน.ตำบล |