



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาควิชาเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ โดยการ วิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของ สถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงาน จริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภู เรือจะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป



(นายสำราญ รุ่งเรือง)

ครูชำนาญการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูเรือ

กันยายน ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา ๑

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯพ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ๑

จุดเด่น ๑

จุดควรพัฒนา ๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการศึกษา ๒

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ๓

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๖

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา ๖

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ๖

ทำเนียบผู้บริหาร ๙

งบประมาณ ๙

จำนวนผู้เรียนผู้รับบริการและจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน) ๑๐

จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา(ปีปัจจุบัน) ๑๑

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ๑๒

เกียรติยศชื่อเสียงผลงาน/และโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา ๑๖

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา ๑๗

บทที่ ๒ ผลการดำเนินงาน ๒๔

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒๔

ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจอัตลักษณ์เอกลักษณ์เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ ๒๔

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๕

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒๗

แผนปฏิบัติงานประจำปี ๓๐

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน ๓๓

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๓๓

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา ๓๔

บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง ๓๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ๓๖

ข้อมูลความตระหนัก ๓๖

ข้อมูลความพยายาม ๓๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๓๗
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๓๙
ข้อมูลความตระหนัก	๓๙
ข้อมูลความพยายาม	๓๙
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๔๓
ข้อมูลความตระหนัก	๔๓
ข้อมูลความพยายาม	๔๓
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๔
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๔๕
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๔๖
ข้อมูลความตระหนัก	๔๖
ข้อมูลความพยายาม	๔๖
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๖
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	๔๗
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๘
ข้อมูลความตระหนัก	๔๘
ข้อมูลความพยายาม	๔๘
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๙
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๔๙
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๕๐
ข้อมูลความตระหนัก	๕๐
ข้อมูลความพยายาม	๕๐
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๕๑
บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๒
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๗
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๕๘

บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ ได้จัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือและเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ และมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะดังนี้

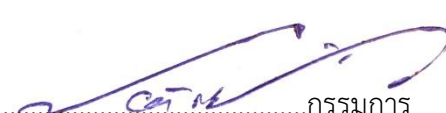
(/) เห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ

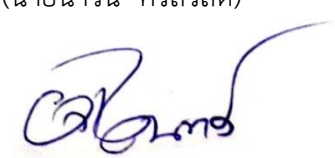
() ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายภูวนัย วิจิตรปัญญา)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวสังวาลย์ สุวรรณสิงห์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายนาวิน ศรีสวัสดิ์)

ลงชื่อ..........กรรมการ/เลขานุการ
(นายสำราญ รุ่งเรือง)

ลงชื่อ..........กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางอารยา โกษาจันทร์)

ครูชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูเรือ
....๒๖...../.....กันยายน...../...๒๕๖๐...

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๒๘ หมู่ ๗ ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๔ - ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๒๕ คน มีนักศึกษา จำนวน ๑,๒๗๙ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษาโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙๐.๘๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่/๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าผลการประเมินเท่ากับ ๓๑.๔๔ คะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๒.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๖๒ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๘๗ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๒๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๔๗ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙๐.๘๕ คะแนน โดยเมื่อพิจารณาผลการประเมินในด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา พบว่า มีค่าผลการประเมินเท่ากับ ๔๕.๕๘ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการพบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๖.๘๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๙.๖๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน พบว่า มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และ ตารางที่ ๒

จุดเด่น

๑. กศน.อำเภอภูเรือมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษามีความใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องการแสวงหาความรู้ตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) และสรุปผลการทำกิจกรรม (กพช.) พร้อมการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการทำ (กพช.) และกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างสม่ำเสมอส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย การตรวจสุขภาพผู้เรียน การห่างไกลจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่ง

มอมเมา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสังคมมีทักษะในการคิดเป็นทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ ส่งผลให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีงานทำมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำให้ผู้เรียน/ผู้บริการ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. กศน.อำเภอภูเรือ มีสื่อ ประเภท เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งการเรียนรู้ ที่ได้จัดหาและพัฒนาขึ้น เพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้บริการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านความเห็นชอบ คณะกรรมการพัฒนาจัดหาสื่อ คณะกรรมการสถานศึกษา และมีระบบการให้บริการสื่อที่มีประสิทธิภาพ ที่ผู้เรียนผู้บริการ สามารถเข้าถึงได้ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาที่มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริการ โดยได้จัดให้มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่ายและมีการส่งเสริม แนะนำ ให้ข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้บริการ มีการประเมินและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ กศน.อำเภอภูเรือยังมีการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภูมิปัญญา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ร่วมจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต นิทรรศการ การศึกษาดูงาน กิจกรรมและงานเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม ให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัด ความจำเป็น จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติที่ดี มีความสามารถได้ด้วยตนเอง

๓. กศน. อำเภอภูเรือ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็น เป้าหมายในการบริหารจัดการ มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ ตามแผนและนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีระบบกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล กับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง พัฒนาการบริหารองค์กร มีการให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัด คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา

๔. กศน.อำเภอภูเรือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุ เป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีการประเมิน

ความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โครงการ/กิจกรรม มีผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น

๖. มีแผนการดำเนินงานประจำปีและหรือแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชนให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุนและหน่วยงานอื่นๆ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. วางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่ายบุคลากรในหน่วยงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชุมวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ

๒. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในการออกแบบการจัดกิจกรรม การทำสื่อ เพื่อสามารถนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนรู้

๓. จัดทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. มีการวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในหน่วยงานภาคีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระให้สูงกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยระดับประเทศและการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๖. มีการจัดทำแผนการนิเทศติดตามในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๗. นำระบบขั้นตอนการปฏิบัติงานมาใช้ในการปฏิบัติงานโดยสร้างความเข้าใจในการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้อย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้รวดเร็วให้เป็นแนวทางเดียวกันทุก กศน.ตำบล

๘. จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๓ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๔ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๕ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๒๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่๑.๖ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๗ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๘ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๒.๑คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๒.๒คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๒.๓คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและครูสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๒.๔คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๒.๖คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๗การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี
มาตรฐานที่๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๔ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๕ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๔.๑การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๔.๒การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดี
มาตรฐานที่๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๕.๑ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจและ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๘๙	ดี
รวม	๑๐๐	๙๐.๘๕	ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ ๙๐.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๕.๕๘	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๖.๘๐	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๑๙.๖๐	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๘.๘๗	ดี

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา



สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ

๒. ที่ตั้ง/การติดต่อ เลขที่ ๒๕๘ หมู่ที่ ๗ ถ.เลย – หล่มสัก ต.หนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๖๐ โทร ๐-๔๒๘๙-๑๐๘๔ โทรสาร ๐-๔๒๘๙-๙๑๒๖

เว็บไซต์ - เว็บไซต์ <https://www.facebook.com/ksn.phurualoei?fref=ts>

๓. สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ประวัติความเป็นมาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ โดยจังหวัดเลยเป็นจังหวัดที่ ๕๓ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๓๑ ข้อ ๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดและให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนการศึกษาเพื่อเสริมในระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยตามความต้องการและสภาพปัญหาท้องถิ่น

๒. จัดและประสานให้มีศูนย์การเรียนหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเป็นเครือข่ายการบริหารการศึกษานอกโรงเรียนได้อย่างกว้างขวางทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษาของตนเองในลักษณะศูนย์การเรียนชุมชนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาวางแผน และบริการการศึกษาต่อสมาชิกในชุมชน

๕.๑ สภาพชุมชน

อำเภอภูเรือ มีพื้นที่ ๖๘๗ ตารางกิโลเมตร

อำเภอภูเรือ มีภูมิประเทศทั่วไปเป็นภูเขาสูงต่ำ สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๗๐๐ เมตรสภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป หนาวเย็นตลอดปี ในช่วงฤดูหนาวจะมีอากาศหนาวเย็นมาก บางปีมีอุณหภูมิลดถึงติดลบ อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ยตลอดปีประมาณ ๑๗.๗๕ องศาเซลเซียส สูงสุดเฉลี่ยตลอดปีประมาณ ๒๙.๖๙ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนโดยประมาณ ๑๙๙.๒๐ มิลลิเมตร/ปี แบ่งการปกครองออกเป็น ๑ เทศบาล ๖ องค์การบริหารส่วนตำบล ๔๗ หมู่บ้าน ดังนี้คือ

- เทศบาลตำบลภูเรือ	มี	๔	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว	มี	๘	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลسانตม	มี	๙	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา	มี	๘	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลปลาบ่า	มี	๗	หมู่บ้าน
- เทศบาลตำบลร่องจิก	มี	๑๐	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลลาดค่าง	มี	๖	หมู่บ้าน

๕.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่ พื้นที่ที่เป็นที่ราบเชิงเขาล้อมรอบด้วยภูเขาสูง โดยส่วนใหญ่มีความลาดชัน และมีพื้นที่ราบเป็นส่วนน้อย มีลำน้ำห้วยข้าวมันและลำน้ำसानอันเป็นสายน้ำสำคัญของตำบลร่องจิกไหลผ่านกึ่งกลางพื้นที่ ซึ่งสามารถแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

- พื้นที่ราบลุ่ม เหมาะสำหรับการทำนา
- พื้นที่ราบ เหมาะสำหรับการทำสวนไม้ผล
- พื้นที่ภูเขา ลาดเขาสูง เหมาะสำหรับทำไร่และการเลี้ยงสัตว์

๕.๓ ลักษณะภูมิอากาศ

มีลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม มี ๓ ฤดู คือ

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน

๕.๔ ประชากร

ประชากรรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๒,๐๙๙ คน ชาย ๑๑,๒๗๐ คน หญิง ๑๐,๘๒๙ คน

๕.๕ การปกครอง

๕.๕.๑ - เทศบาลตำบลภูเรือ	มี	๔	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว	มี	๘	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลซานตม	มี	๙	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา	มี	๘	หมู่บ้าน

- องค์การบริหารส่วนตำบลปลาบ่า มี ๗ หมู่บ้าน
- เทศบาลตำบลร่องจิก มี ๑๐ หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลลาดค่าง มี ๖ หมู่บ้าน

๕.๖ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ มีอาชีพหลัก ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์

๖. ทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายเพชรตะบอง ไพศุณย์	อาจารย์ ๒ ปฏิบัติราชการในหน้าที่หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอภูเรือ	๒๔ ต.ค. ๒๕๓๗ – ๒๐ ต.ค. ๒๕๓๘
๒	นายประเด็จ แปลงกันทา	ข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์	๒๙ มี.ค. ๒๕๓๙ – ๓๐ ต.ค. ๒๕๔๑
๓	ว่าที่ร.ต.สมปอง วิมาโร	หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอภูเรือ	๒๕ มี.ค. ๒๕๔๒ – ๑๐ พ.ค. ๒๕๔๕
๔	นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล	ผอ.ศบอ.ด้านข้าราชการ	๑๑ พ.ค. ๒๕๔๕ – ๑๔ ต.ค. ๒๕๔๕
๕	นางปิยะนุช กุณวณิช	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๑๕ ต.ค. ๒๕๔๕ – ๒๕ มี.ค. ๒๕๔๕
๖	นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๘ ต.ค. ๒๕๔๗ – ๖ มี.ค. ๒๕๔๙
๗	นางเสาวนีย์ เตชวงค์	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๖ ต.ค. ๒๕๔๙ – ๑๕ ต.ค. ๒๕๕๐
๘	ว่าที่ร.อ.ดาร์ห์ ดิยะวัฒน์	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๑๕ มี.ค. – ๒๗ ต.ค. ๒๕๕๑
๙	นายชาญวิทย์ จักรไชย	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๒๗ ต.ค. ๒๕๕๐ – ๒๓ ต.ค. ๒๕๕๖
๑๐	นายสำราญ รุ่งเรือง	ครูชำนาญการรักษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์	๒๔ ต.ค. ๒๕๕๖ – ๕ มี.ค. ๒๕๕๗
๑๑	นายประเด็จ แปลงกันทา	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเชียงคาน รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูเรือ	๖ มี.ค. – ๑๗ ก.พ. ๒๕๕๗
๑๒	นายศิริชาติ คุ่มสุวรรณ	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๑๘ ก.พ. ๒๕๕๗ – ๑๗ ก.พ. ๒๕๖๐
๑๓	นายสำราญ รุ่งเรือง	ครูชำนาญการ รักษาการแทน ผอ.กศน.อำเภอภูเรือ	๑๘ ก.พ. ๒๕๖๐- ปัจจุบัน

๗. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณ

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ กศน.อำเภอภูเรือได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลยและใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐) ~~๒~~ งบประมาณ

- เงินงบประมาณ จำนวน ๕๑๒๑,๘๕๒.๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ จำนวน.....-.....บาท

รหัส	ชื่อ / โครงการ	จัดสรร	เบิกจ่าย	จ่าย%	คงเหลือ
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๔๐๐๐๐๐๐๐๑	งบบุบริหาร	๑๓,๐๐๐.๐๐	๑๓๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๔๐๐๐๐๐๐๐๒	ค่าสาธารณูปโภค	๑๖,๐๐๐.๐๐	๑๕,๙๕๔.๔๐	๙๙.๖๕	๔๕.๖๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๔๐๐๐๐๐๐๐๔	พัฒนาทักษะชีวิต	๓๔,๕๐๐.๐๐	๓๔,๕๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๔๐๐๐๐๐๐๐๕	เศรษฐกิจพอเพียง	๓๘,๔๐๐.๐๐	๓๘,๔๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๔๐๐๐๐๐๐๐๖	พัฒนาสังคม	๙๖,๐๐๐.๐๐	๙๖,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๔๐๐๐๐๐๐๐๙	ส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือ	๑๔,๓๐๐.๐๐	๑๔,๓๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๕๐๐๐๐๐๐๐๑	ค่าจ้างบรรณารักษ์	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๕๐๐๐๐๐๐๐๓	ค่าหนังสือพิมพ์ กศน.	๑๕,๔๘๐.๐๐	๑๕,๒๘๐.๐๐	๙๘.๖๓	๒๐๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๕๐๐๐๐๐๐๐๔	งบบุบริหารห้องสมุด ประชาชน	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๕๐๐๐๐๐๐๐๕	ค่าซื้อหนังสือพิมพ์ สำหรับห้องสมุด ประชาชน	๗๒๘๐.๐๐	๗๒๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๕๐๐๐๐๐๐๐๖	ค่าวารสารสำหรับ ห้องสมุดประชาชน	๑๒,๐๐๐.๐๐	๑๒,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๕๐๐๐๐๐๐๐๗	ค่าสาธารณูปโภค ห้องสมุดประชาชน	๕,๗๐๐.๐๐	๕,๗๐๐.๐๐	๕๕.๗๓	๒,๕๒๓.๒๗
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๕๐๐๐๐๐๐๐๘	ค่าหนังสือ สื่อ สำหรับห้องสมุด ประชาชน	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๖๕๐๐๐๐๓๐๑	ค่าหนังสือ	๔๕๕,๑๐๐.๐๐	๔๕๕,๐๓๓.๐๐	๙๙.๙๘	๗๗.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๐๖๕๐๐๐๐๓๐๒	ค่าหนังสือเรียน ปวช.	๒๑,๕๐๐.๐๐	๒๑,๐๐๐.๐๐	๙๗.๖๗	๕๐๐.๐๐

๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๑๖๕๐๐๐๐๔๐๑	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๖๔๕,๘๔๐.๐๐	๖๔๒,๕๖๓.๐๐	๙๙.๔๙	๓,๒๗๗.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๑๖๕๐๐๐๐๔๐๒	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพ ปวช.	๔๗๗,๐๐๐.๐๐	๒๕,๔๐๐.๐๐	๕๓.๒๕	๒๒,๓๐๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๑๖๕๐๐๐๐๕๐๑	ค่าจัดการเรียนการ สอน	๕๙๔,๙๐๖.๐๐	๕๙๔๗๖๓.๘๙	๙๙.๙๘	๑๔๒.๑๑
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๑๖๕๐๐๐๐๕๐๒	ค่าดำเนินการสอบ	๑๕๑,๗๐๐.๐๐	๑๕๑,๗๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๑๖๕๐๐๐๐๕๐๔	ค่าตอบแทนครู ศรช./ครูสอนคน พิการ	๑,๗๑๐,๐๐๐.๐๐	๑,๗๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๑๖๕๐๐๐๐๕๐๕	ค่าพาหนะ/ค่าวัสดุ ครูคนพิการ	๒๒,๕๐๐.๐๐	๒๒,๕๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๑๖๕๐๐๐๐๕๐๗	ค่าจัดการเรียนการ สอน ปวช.	๒๔๗,๕๐๐.๐๐	๒๑๖,๒๑๐.๐๐	๘๗.๓๖	๓๑,๒๘๙.๔๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๖๐๑๖๕๐๐๐๐๕๐๘	ค่าจัดการเรียนการ สอนคนพิการ	๒๙๒,๕๐๐.๐๐	๒๙๒,๕๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๗๐๓๙๗๐๐๑๓๐๐๑	เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๗๐๓๙๗๐๐๑๕๐๑	โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน ระดับ ตำบล	๒๙๗,๐๓๖.๐๐	๒๙๗,๐๓๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๘๐๓๐๗๐๐๐๖๓๐๑	โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน ระดับ อำเภอ	๖๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๒๘๐๓๐๗๐๐๐๗๘๐๑	ศูนย์แนะแนวและ ประสานงาน การศึกษาพิเศษ อำเภอ	๑,๙๐๐.๐๐	๑,๙๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๓๙๐๓๕๗๐๐๐๑๔๐๑	การบริหารจัดการ ขยะมูลฝอย	๑๒,๐๐๐.๐๐	๑๒,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐๒๐๐๐๒๕๓๐๑๐๐๐๐๐๐๐๐๓	ค่าเช่าบ้าน	๖๒,๐๐๐.๐๐	๔๙,๐๐๐.๐๐	๗๗.๘๗	๑๔,๐๐๐.๐๐
	รวม	๕๑๒๑,๘๕๒.๐๐	๕๐๔๗,๔๙๑.๗๒	๙๘.๕๕	๗๔,๓๖๐.๒๘

๘. จำนวนผู้เรียนผู้รับบริการและจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๑๐๘	๑๔๘	๒๕๖	๑๔ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๖๑	๑๗๘	๔๓๙	๒๕ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒๘	๒๕๕	๕๘๔	๒๖ คน
รวมจำนวน	๖๙๗	๕๘๑	๑,๒๗๘	
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพระดับตำบล				
- โครงการต่อสายไฟภายในอาคาร (ต.หนองบัว)	๓๖	๔	๔๐	๒ คน
- โครงการต่อสายไฟภายในอาคาร (ต.ลาดค่าง)	๓๑	๙	๔๐	
โครงการอบรมหลักสูตรช่างติดกระจกภายใน-ภายนอกอาคารพื้นฐาน	๔๕	๕	๕๐	๑ คน
โครงการช่างปูน-ช่างทาสี	๓๗	๓-	๔๐	๑ คน
โครงการแปรรูปกล้วยอบเนย	๓	๒๒	๒๕	๑ คน
โครงการช่างพื้นฐานช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	๑๘	๗	๒๕	๑ คน
โครงการต่อสายไฟภายในอาคาร (ต.ปลาบ่า)	๓๐	๑๕	๔๕	๑ คน
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
โครงการอบรมป้องกันยาเสพติด	๓๕	๑๕	๕๐	๑ คน
โครงการเข้าวัดรักษาศีลจิตภาวนา	๓๒	๒๘	๕๐	
โครงการอบรมธรรมะ	๓๐	๒๐	๕๐	
โครงการปฏิบัติธรรม-เข้าวัดรักษาศีลจิตภาวนา	๓	๔๗	๕๐	
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน”การทำดอกไม้จันทน์”(หนองบัว)	๔๖	๔	๕๐	๑ คน
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน”การทำดอกไม้จันทน์”(ท่าศาลา)	๑๑	๙	๔๐	๑ คน
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน”การทำดอกไม้จันทน์”(ร้องจิก)	๕๐	๑๐	๖๐	๒ คน
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน”การทำดอกไม้จันทน์”(सानตม)	๓๕	๕	๔๐	๑ คน
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน”การทำดอกไม้จันทน์”(ลาดค่าง)	๔๖	๔	๕๐	๑ คน
โครงการการการเมประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะ	๙๕	๓๕	๑๒๐	๑ คน

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
มูลฝอย				
-โครงการเข้าวัดรักษาศิลเจริญาวนา	๒๑	๓๑	๕๒	๑ คน
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน”การทำ ดอกไม้จันทน์”(ปลาบ่า)	๑๕	๓๕	๕๐	๑ คน
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยกระบวนการบัญชีครัวเรือน				
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ (ร่องจิก)	๑๐	๑๐	๒๐	๑ คน
โครงการเปิดป้ายศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ (ท่าศาลา)	๔	๑๗	๒๑	๑ คน
- โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของ				
เศรษฐกิจพอเพียง(หนองบัว)	๘	๑๗	๒๕	๑ คน
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของ	๒๑	๑๔	๓๕	๑ คน
เศรษฐกิจพอเพียง(ปลาบ่า)				
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของ	๑๙	๑๑	๓๐	๑ คน
เศรษฐกิจพอเพียง(สานตม)				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพระดับตำบล				
- โครงการต่อสายไฟภายในอาคาร (ต.หนองบัว)	๓๖	๔	๔๐	๒ คน
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม				
- การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น	๑๐	๑๐	๒๐	๑ คน
- โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน กศน.ตำบลหนองบัว	๑๑	๒๐	๒๑	๓ คน
- โครงการเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๙	๑๑	๒๐	๓ คน
- โครงการดิจิทัลชุมชน กศน.ตำบลหนองบัว	๗	๘	๑๕	๑ คน
- โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน กศน.ตำบลลาดค่าง	๕	๑๒	๑๗	๓ คน
- โครงการเทคโนโลยีที่เหมาะสม กศน.ตำบลลาดค่าง	๑๐	๑๐	๒๐	๓ คน
- เทคโนโลยีที่เหมาะสม กศน.ตำบลสานตม	๑๕	๑๐	๒๕	๑ คน
- โครงการดิจิทัลชุมชน กศน.ตำบลสานตม	๙	๖	๑๕	๑ คน
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- ฝึกอบรมหลักสูตรช่างเชื่อมโลหะพื้นฐาน	๓๓	-	๓๓	๑ คน
- ฝึกอบรมช่างก่อสร้างพื้นฐาน	๓๓	-	๓๓	๑ คน
- โครงการช่างปูนเบื้องต้น	๑๕	๕	๒๐	๑ คน
- โครงการปักผ้าด้วยมือ	-	๒๐	๒๐	๑ คน

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวน ผู้สอน
	ชาย	หญิง		
หลักสูตรระยะสั้น				
โครงการหนึ่งครูหนึ่งอาชีพ กศน.อำเภอภูเรือ				
- การทำขนมวาฟเฟิล	-	๑๐	๑๐	๑ คน
- การสานกระเป๋าสตางค์พลาสติก	๒๕	๒๕	๕๐	๑ คน
- แปรรูปเสาวรส(น้ำเสาวรส)	๒	๘	๑๐	๑ คน
- การสร้างรายได้จากการใช้โปรแกรม Photoshop	๙	๖	๑๕	๑ คน
- การทำสบู่หอมแฟนซี	๖	๙	๑๕	๑ คน
- การทำเคปเค็ก	๓	๑๒	๑๕	๑ คน
- การทำขนมทองม้วน	๒	๘	๑๐	๑ คน
- โครงการไข่เค็มใบเตย	๕	๑๕	๒๐	๑ คน
- การประดิษฐ์โคมไฟจากช้อนพลาสติก	๕	๕	๑๐	๑ คน
- การทำสับปะรดสี	๒๐	๓๐	๕๐	๑ คน
- การประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษหนังสือพิมพ์	๕	๕	๑๐	๑ คน
- การทำไข่ม้วน	๒๐	๓๐	๕๐	๑ คน
- การทำหนังเค็ม	๖	๙	๑๕	๑ คน
- โครงการก๊อบติดผม	๓	๗	๑๐	๑ คน
- โครงการทำบายศรีจากใบข้าวโพด	๕	๑๕	๒๐	๑ คน
- การแปรรูปสมุนไพรพื้นบ้าน	๑๐	๑๕	๒๕	๑ คน
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (รถโมบายห้องสมุดเคลื่อนที่, กิจกรรมวันเด็ก, นิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ)	๒๖๔	๔๓๖	๗๐๐	๓ คน
โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด)	๑,๖๐๒	๑,๘๓๔	๓,๔๓๖	-
โครงการบ้านหนังสือชุมชน	๒,๓๕๖	๒,๙๔๔	๕,๓๐๐	-
โครงการบรรณสัญจร(Book Vovage II)				
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลทุกตำบล และ กศน.ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	๖ แห่ง	-	-	-
รวมจำนวน	๔,๒๒๒	๕,๒๑๔	๙,๔๓๖	๓ คน

๙. จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	๑	-	-	๑ คน
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑๐	๑	-	๑๑ คน
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๗	๑	-	๘ คน
อัตรากำลัง (ครู ปวช. ,บรรณรักษ์ และครูผู้สอน คนพิการ)	-	๕	-	-	๕ คน
รวมจำนวน	-	๒๓	๒	-	๒๕ คน

๑๐. แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลร่องจิก	อาคารองค์การบริหารส่วนตำบลร่องจิก (อาคารหลังเดิม) บ้านร่องจิกหมู่ ๒ ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย	นางสายพิน จารัตน์
กศน.ตำบลसानตม	รร.บ้านหนองแขง ม. ๒ ต.सानตม อ.ภูเรือ จ.เลย	นายประสิทธิ์ แสนสุภา
กศน. ตำบลหนองบัว	บ้านแก่งไฮ หมู่ ๓ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย	นางแพทติยา ศรีบุรินทร์
กศน. ตำบลปลาบ่า	บ้านสองคอน ม. ๒ ต.ปลาบ่า อ.ภูเรือ จ.เลย	นางสุภาพร ศรีเมือง
กศน. ตำบลท่าศาลา	วัดโพธิ์ชัย บ้านท่าศาลา ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย	นางศิวาพร บุญกล้า
กศน. ตำบลลาดค่าง	บ้านโคกหางวัง หมู่ ๓ ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย	นายวิษณุ วงศ์ศรี
รวมจำนวน ๖ แห่ง		
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านปลาบ่า	บ้านปลาบ่า หมู่ ๑ ต.ปลาบ่า อ.ภูเรือ จ.เลย	นางสาวนิภาพร วงศ์ศรี
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านกลาง	บ้านกลาง หมู่ ๓ ต.ปลาบ่า อ.ภูเรือ จ.เลย	นายสมทรง โกษาจันทร์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านม่วงไข่	บ้านม่วงไข่ หมู่ ๘ ต.सानตม อ.ภูเรือ จ. เลย	นางสาวเจนจิรา วงศ์คำสม
ศรช. .เทศบาลตำบลภูเรือ	๑๒๘ ม.๑ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย	นายพิชิต ศรีเมือง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านหนองบัว	บ้านหนองบัว หมู่ ๑ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย	นางสาวหทัยรัตน์ ภาหวัน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเทศบาลตำบลหนองบัว	บ้านหนองบัว หมู่ ๗ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย	นายเจริญ รุ่งเรือง
ศูนย์การเรียนรู้บ้านห้วยลาด	บ้านห้วยลาด หมู่ ๓ ต.सानตม อ.ภูเรือ จ.เลย	นางสาวขวัญภา บุญศรีภูมิ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านท่าศาลา	บ้านท่าศาลา หมู่ ๕ ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย	นางสาวณัฐจิรา ศรีบุรินทร์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านแก่งม่วง	บ้านแก่งม่วง หมู่ ๒ ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย	นางสาวสุกิตา อัมบุญ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนาขาม ป้อม	บ้านนาขามป้อม หมู่ ๔ ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย	นายยอดรักษ์ วงศ์สีหา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านโนนแสง แก้ว	บ้านโนนแสงแก้ว หมู่ ๑๐ ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย	นายปิณฑุพงษ์ ยศปัญญา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านร่องจิก	บ้านร่องจิก หมู่ ๒ ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย	นางสาวทิพวรรณ เสมาทอง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนาคุณ	บ้านนาคุณ หมู่ ๓ ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย	นายปรกรณ์เกียรติ ศรี บุรินทร์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านห้วยตัว	บ้านห้วยตัว หมู่ ๕ ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย	นายพิษณุ คำแก้ว
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านลาดค่าง	บ้านลาดค่าง หมู่ ๒ ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย	นางกัญญา โกษาจันทร์
รวมจำนวน ๑๕ แห่ง		
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
เทศบาลตำบลร่องจิก		
๑. สวนป่าหิมวันต์	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านแก่ง ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. วัดศรีพันดอน	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านร่องจิก ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. วัดป่าบ้านนาคุณ	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านนาคุณ ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. วัดห้วยน้ำริน	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านกกโพธิ์ริมน้ำसान ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๕. สวนเงาะบ้านแก่ง	ด้านเกษตรกรรม	บ้านแก่ง ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๖. ศูนย์ ICT ตำบลร่องจิก/อบต. ตำบลร่องจิก	ด้านเทคโนโลยีและหน่วยงาน ราชการ	บ้านร่องจิก ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๗. ชาโต้ เดอเลย	ด้านเกษตรกรรม	บ้านร่องจิก ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย

เทศบาลตำบลภูเรือ		
๑. ลานคริสต์มาส	แหล่งท่องเที่ยว	บ้านภูเรือ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. วัดสมเด็จพระเมือง	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านป่าจานตม ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. อุทยานแห่งชาติภูเรือ	ทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านภูเรือ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. วัดโพหนอง	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านภูเรือ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
ตำบลسانตม		
๑. วัดป่าห้วยลาด	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านห้วยลาด ต.سانตม
๒. วัดป่าม่วงไข่	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านม่วงไข่ ต.سانตม
ตำบลหนองบัว		
๑. สวนยูริ การ์เด็น	ด้านเกษตรกรรม	๑๓๐ ม. ๔ บ้านหนองบง ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. ศูนย์สินค้า OTOP หนองบัว	ด้านการถนอมอาหาร	บ้านสันติสุข ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
ตำบลปลาบ่า		
๑. สวนวิจัยพืชสวนเลย	ด้านเกษตรกรรม	บ้านหินสอ ต.ปลาบ่า อ.ภูเรือ
๒. สวนรุกขชาติภูแปก	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านโป่งกวาด ต.ปลาบ่า อ.ภูเรือ
๓. น้ำตกปลาบ่า	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านปลาบ่า ต.ปลาบ่า อ.ภูเรือ
๔. น้ำตกสองคอน	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านสองคอน ต.ปลาบ่า อ.ภูเรือ
๕. ภูบักได	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านกลาง ต.ปลาบ่า อ.ภูเรือ
ตำบลท่าศาลา		
๑. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูหลวง	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านนาน้อย ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ
๒. วัดโนนทอง	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านแก่งม่วง ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. วัดบ้านท่อนโนนสว่าง	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านโนนสว่าง ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. น้ำตกแก่งหมากสร้อย	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านบง ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๕. สำนักงานพิพิธภัณฑสถานประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอำเภอภูเรือ	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านท่าศาลา ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๖. น้ำตก ๓ กษัตริย์	ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านนาน้อย ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ
๗. วัดป่าวิเวกธรรม	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านบง ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย

ตำบลลาดค่าง		
๑. วัดป่าบารมีธรรม	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	บ.โคกทางวัง ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. โรงผลิตพลังงานไฟฟ้าแม่น้ำ सान	ด้านอุตสาหกรรม	บ.ลาดค่าง ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. อบต.ตำบลลาดค่าง	ด้านหน่วยงานราชการ	บ้านแก่งเกลี้ยง ต.ลาดค่าง อ.ภู เรือ จ.เลย
รวมจำนวน ๓๐ แห่ง		
อุปถัมภ์ท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
เทศบาลตำบลร่องจิก		
๑. นายจำนอง เสนานุช	ด้านหัตถกรรม ถักไหมพรม	บ้านนาคุณ ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. นายหิวน วังศิริ	ด้านหัตถกรรม จักรสาน	บ้านนาขามป้อม ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. นายก้อน มาลัย	ด้านหัตถกรรม การทำไม้กวาด	บ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. นายสมศักดิ์ แก้วอุทุม	ด้านเกษตรกรรม ไม้ผล	๑๙ หมู่ที่ ๑ บ้านแก่ง ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๕. นางคำเพชร เสนานุช	ด้านหัตถกรรม ถักไหมพรม	๑๙ หมู่ที่ ๒ บ้านร่องจิก ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๖. นายทรัพย์ วังศิริ	ด้านหมอพราหมณ์	บ้านแก่งแล่น ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๗. นายหล้า ร่องจิก	ด้านความเชื่อและศาสนา “หมอจับ ตา”	บ้านท่ามะนาว ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๘. นายตาล สีหะสุท	ด้านหัตถกรรม จักรสาน	บ้านกกโพธิ์ริมน้ำสาน ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๙. นายรัตน์ ร่องจิก	ด้านหัตถกรรม จักรสาน	บ้านขามป้อม ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๑๐. นายที คักดีเกตุ	ด้านหัตถกรรม จักรสาน	บ้านโนนแสงแก้ว ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
เทศบาลตำบลภูเรือ		
๑. นางท้าว สุธงชา	ด้านจักรสาน	บ้านหนองบัว ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. นายหนูเจียง สุธงชา	ด้านหมอพราหมณ์	บ้านหนองบัว ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. นายหิวน โกษาจันทร์	ด้านหมอพราหมณ์	บ้านหนองบัว ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. นางสุพัตรา ผดุงโกเมต	ด้านหัตถกรรม	บ้านหนองบัว ต.หนองบัว

		อ.ภูเรือ จ.เลย
๕. นายเที่ยง ผดุงโกเมต์	ด้านเกษตรผสมผสาน	บ้านหนองบัว ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๖. นางเข็มทอง ศรีสวัสดิ์	ด้านหัตถกรรม	บ้านภูเรือ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๗. นางบุญแรง สุวรรณชาติ	ด้านหัตถกรรม	บ้านป่าจันทม ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
เทศบาลตำบลภูเรือ (ต่อ)		
๘. นายพื่อน วรรณทองสุข	ด้านหมอพรหมณ์	บ้านหนองเสือคราง ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
๙. นางวง โภชาจันทร์	ด้านหัตถกรรม	บ้านหนองบัว ต.หนองบัว อ.ภู เรือ จ.เลย
๑๐. นายหนูทา ศรีชมชร	ด้านหัตถกรรม	บ้านภูเรือ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ จ.เลย
ตำบลسانตม		
๑. นายวัชรพงษ์ วงศ์คำโสม	ด้านเกษตรกรรมเพาะเห็ดหอม	บ้านห้วยลาด ต.سانตม
๒. นางสาวธัมมา ศรีบุรินทร์	ด้านเกษตรกรรม เพาะปลูกคริสมาสต์	บ้านหนองแขง ต.سانตม
๓. นายสมศักดิ์ ศรีบุรินทร์	ด้านเกษตรกรรม การผลิตปุ๋ยอินทรีย์ อัดเม็ด	บ้านแสนสุข ตำบลซานตม
ตำบลหนองบัว		
๑. นางลำไย วิจิตรปัญญา	ด้านวัฒนธรรมประเพณี ยาหม้อน้อย	บ้านแก่งไฮ ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
๒. นายแพง ประสมทรัพย์	ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการประดิษฐ์กรรม และความเชื่อและศาสนาประเพณีและ พิธีกรรม ศิลปวัฒนธรรม	บ้านสันติสุข ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
๓. นายสมนึก ผดุงโกเมต์	ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการประดิษฐ์กรรม	บ้านบวมหก ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
๔. นายทองดี ศรีบุรินทร์	ด้านเกษตรกรรม เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านหนองเสือคราง ตำบล หนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
๕. นายวิชัย ชาวนา	ด้านเกษตรกรรม การเพาะเห็ดหอม	บ้านหนองบง ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
๖. นายคำแหง อ่อนบุญ	ด้านหัตถกรรม	บ้านแก่งไฮ ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
๗. นางสุกี้ กัญญาประสิทธิ์	การทำไข่เค็มกระชายดำ	บ้านสันติสุข ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย

ปลาป่า		
๑. นางคำปุ่น ศรีบุรินทร์	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	บ้านสองคอน ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. นางหลอง ศรีบุรินทร์	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	บ้านสองคอน ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. นายจำเนียร พิมพ์เสนา	ด้านการจักสาน	บ้านสองคอน ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. นายคิว ศรีบุรินทร์	ด้านการจักสาน	บ้านตาตสาน ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๕. นายเลียง วังคีรี	ด้านการจักสาน	บ้านตาตสาน ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๖. นายกัน ศรีบุรินทร์	ด้านการจักสาน	บ้านโป่งกวาง ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๗. นายบุญดี ศรีบุรินทร์	ด้านการจักสาน	บ้านกลาง ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๘. นางหนั่น ศรีบุรินทร์	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	บ้านกลาง ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๘.นายเลย ศรีบุรินทร์	ด้านการจักสาน	บ้านปลาป่า ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๙.นายจำเนียร พิมพ์เสนา	ด้านการจักสานและไม้กวาดดอกหญ้า	บ้านสองคอน ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๑๐. นายใจ วังคีรี	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านกลาง ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๑๑.นายสมบูรณ์ ศรีบุรินทร์	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านโป่งกวาง ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๑๒.นายสว่าง วงศ์ราช	ด้านการจักสานและไม้กวาดดอกหญ้า	บ้านตาตสาน ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
๑๓. นายทัน พรหมมาวัน	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านหินสอ ต.ปลาป่า อ.ภูเรือ จ.เลย
ทำศาลา		
๑. นายอุทัย สุวรรณชาติ	ด้านการแปรรูปไม้ยูคา	หมู่ ๕ ต.ทำศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. นายดา คำมานิตย์	ด้านจักรสาน	หมู่ ๓ บ้านน่าน้อย ต.ทำศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. นายทัน วงศ์คำโสม	ด้านนวดแผนไทย	หมู่ ๗ บ้านสำราญ ต.ทำศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. นายสิน ศรีบุรินทร์	พิธีกรรมท้องถิ่น (สู่ขวัญ, ช้อนขวัญ)	หมู่ ๔ ต.ทำศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๕. นายเพชร จุตตะโน	พิธีกรรมท้องถิ่น (สู่ขวัญ, ช้อนขวัญ)	หมู่ ๒ ต.ทำศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
๖. นายศรีภูมิ โกษาจันทร์	หมอดิน	หมู่ ๑ ต.ทำศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย

๗. นายท่วน สุติยะวัน	ด้านหัตถกรรมงานจักรสาน	หมู่ ๖ ต.ท่าศาลา อ.ภูเรือ จ.เลย
ลาดค่าง		
๑. นายอ่อน สารมะโน	ด้านหัตถกรรมงานจักรสาน	บ้านห้วยผักเฒ่า ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. นายคำปุ่น เขาลาด	ด้านหัตถกรรมงานจักรสาน	บ้านไฮตาก ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. นายแจ้ สืบุตตา	ด้านหัตถกรรมงานจักรสาน	บ้านโคกหางวัง ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. นายแสง วันทองสุข	ด้านหมอยาสมุนไพร	บ้านลาดคำ ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๕. นายทวี วันทองสุข	ด้านหมอปราหมณ์	บ้านห้วยตัว ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๖. นายคาน คำภาจุม	ด้านหมอปราหมณ์	บ้านแก่งเกลี้ยง ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
รวมจำนวน	๔๗	

ชื่อ ภาติเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
เทศบาลตำบลร่องจิก	
๑. เทศบาลตำบลร่องจิก	หมู่ที่ ๒ บ้านร่องจิก ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. สวนป่าหิมวันต์	หมู่ที่ ๑ บ้านแก่ง ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. โรงเรียนบ้านร่องจิก	หมู่ที่ ๒ บ้านร่องจิก ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๔. โรงเรียนบ้านนาคุณ	หมู่ที่ ๓ บ้านนาคุณ ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๕. โรงเรียนบ้านแก่ง	หมู่ที่ ๑ บ้านแก่ง ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๖. โรงเรียนบ้านแก่งแล่น	หมู่ที่ ๖ บ้านแก่งแล่น ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๗. โรงเรียนบ้านกกโพธิ์ริมน้ำสาน	หมู่ที่ ๘ บ้านกกโพธิ์ริมน้ำสาน ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๘. โรงเรียนบ้านนาขามป้อม	หมู่ที่ ๗ บ้านนาขามป้อม ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลร่องจิก	หมู่ที่ ๒ บ้านร่องจิก ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๑๐. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเลย	ศาลากลาง (หลังเก่า) ถนนมลิวัลย์ ต.กุดป่อง อ.เมือง จ.เลย
เทศบาลตำบลภูเรือ	
๑๑. สมาคมพัฒนาและฟื้นฟูคนพิการอำเภอภูเรือ	หมู่ที่ ๗ บ้านนาขามป้อม ต.ร่องจิก อ.ภูเรือ จ.เลย
๑๒. นางสาวสุภัทรี สุองษา	สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย เขตอำเภอภูเรือ
เทศบาลตำบลภูเรือ	
๑. อำเภอภูเรือ	หมู่ที่ ๗ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ
๒. เทศบาลตำบลภูเรือ	หมู่ที่ ๖ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ
๓. โรงเรียนชุมชนภูเรือ	หมู่ที่ ๗ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ
๔. โรงเรียนภูเรือวิทยา	หมู่ที่ ๖ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ

๕. สถานีตำรวจภูธรอำเภอภูเรือ	หมู่ที่ ๗ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ
๖. โรงพยาบาลภูเรือ	หมู่ที่ ๖ ต.หนองบัว อ.ภูเรือ
ตำบลسانตม	
๑. องค์การบริหารส่วนตำบลซานตม	บ้านซานตม ตำบลซานตม
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซานตม	บ้านซานตม ตำบลซานตม
๓. โรงเรียนบ้านซานตม	บ้านซานตม ตำบลซานตม
ตำบลหนองบัว	
๑. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว	ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ
๒. โรงพยาบาลภูเรือ	หมู่ที่ ๖ บ้านป่าจันทม
๓. สถานีตำรวจภูธรอำเภอภูเรือ	หมู่ที่ ๗ บ้านภูเรือ
๔. กำนัน – ผู้ใหญ่ ตำบลหนองบัว	ตำบลหนองบัว อำเภอภูเรือ
ตำบลปลาบ่า	
๑. องค์การบริหารส่วนตำบลปลาบ่า	บ้านปลาบ่า หมู่ที่ ๑ ตำบลปลาบ่า อำเภอภูเรือ
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปลาบ่า	บ้านปลาบ่า หมู่ที่ ๑ ตำบลปลาบ่า อำเภอภูเรือ
ตำบลท่าศาลา	
๑. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา	๗๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าศาลา อำเภอภูเรือ
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าศาลา	๕๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าศาลา อำเภอภูเรือ
ตำบลลาดค่าง	
๑. องค์การบริหารส่วนตำบลลาดค่าง	หมู่ ๖ บ.แก่งเกลี้ยง ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดค่าง	หมู่ ๑ บ.ห้วยผักเนา ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย
๓. โรงเรียนบ้านลาดค่าง	บ้านลาดค่าง ตำบลลาดค่าง
๔. โรงเรียนบ้านห้วยตัว	บ้านห้วยตัว ตำบลลาดค่าง
๕. โรงเรียนบ้านไฮตาก	บ้านไฮตาก ตำบลลาดค่าง
๖. โรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง	บ้านแก่งเกลี้ยง ตำบลลาดค่าง

๑๑. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑๑.๑ โครงการพญาแล้งรักษ์น้ำ ได้รับรางวัลดีเยี่ยม	ระดับอำเภอ
๑๑.๒ โครงการชุนอนนา ได้รับรางวัลดีเยี่ยม	ระดับอำเภอ
๑๑.๓ โครงการเครื่องตะบันน้ำ ได้รับรางวัลดีเยี่ยม	ระดับอำเภอ
๑๑.๔ โครงการกระถางแก้มลิง ได้รับรางวัลดีมาก	ระดับอำเภอ
๑๑.๕ โครงการสเตอร์รี่เอ็นจิน ได้รับรางวัลดีมาก	ระดับอำเภอ
๑๑.๖ โครงการพลังน้ำร้อนจากแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัลดีมาก	ระดับอำเภอ

๑๒. ผลการประเมินภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑๒.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของของสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๙.๘๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๑๘	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๗.๙๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๗.๘๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๔๕	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๔.๙๓	ดี

๒) ผลการประเมินโดยต้นสังกัดปี

มาตรฐาน	ผลการประเมินโดยต้นสังกัด	
	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐.๐๗	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ	๒๓.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและชุมชน	๙.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๙.๑๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๙.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐.๒๖	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน โดยต้นสังกัด		ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๐๗	ดี	๓๑.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๕๑	ดี	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๕๐	ดี	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๖๕	พอใช้	๗.๒๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมี ทักษะในการทางานสามารถทางานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การ ให้บริการ	๒๕	๒๓.๔๐	ดีมาก	๒๒.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๘๐	ดีมาก	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๙๐	ดีมาก	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๘๕	ดีมาก	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี	๒.๖๐	ดี

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๑.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๑๙	ดีมาก	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๑๙	ดี	๔.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี	๔.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก	๙.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๘๙	ดี
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๐.๒๖	ดีมาก	๙๐.๘๕	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากตารางสรุปคะแนนการประเมินผลสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ มีค่าคะแนนผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยภาพรวมเท่ากับ ๙๐.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ เมื่อพิจารณาจากผล

การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้เรียงลำดับจากระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ตามลำดับพบว่าตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนเท่ากับ ๓.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคะแนนเท่ากับ ๒.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคะแนนเท่ากับ ๓.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเท่ากับ ๒.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีคะแนนเท่ากับ ๒.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเท่ากับ ๗.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย ได้รับการตรวจสุขภาพอยู่เสมอ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน เป็นนักศึกษาที่ดีของสถานศึกษา รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยการเรียนรู้จากการอ่าน สามารถสืบค้นข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ต ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากผู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ไปใช้ประโยชน์ทุกคน จุดควรพัฒนา การจัดการกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดส่วนใหญ่จะอยู่ในเนื้อหาของหลักสูตร ส่วนกิจกรรมนอกหลักสูตรยังไม่กว้างขวางเพียงพอ รวมทั้งผลการสอบ N – NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ทุกสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้เรียงลำดับจากระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ตามลำดับพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครูมีคะแนนเท่ากับ ๓.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนเท่ากับ ๓.๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนเท่ากับ ๒.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ มีคะแนนเท่ากับ ๒.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคะแนนเท่ากับ ๒.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร มีคะแนนเท่ากับ ๓.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนเท่ากับ ๓.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จุดเด่น ครูมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทุกคน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ จุดควรพัฒนา ครูบางคนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงตามวิชาเอกของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้เรียงลำดับจากระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ตามลำดับพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา มีคะแนนเท่ากับ ๑.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง มีคะแนนเท่ากับ ๑.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเท่ากับ ๑.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ มีคะแนนเท่ากับ ๑.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา มีคะแนนเท่ากับ ๒.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จุดเด่น สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์การบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการ

บริหารงาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ มีการบริหารงานโดยยึดสถานศึกษาเป็นฐานการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ด้านการบริหารวิชาการจัดให้มีการวางแผนงานวิชาการด้วยการรวบรวมข้อมูล มีการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนภูมิทัศน์ ทั้งภายในภายนอกสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ จุดควรพัฒนา สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานต่างๆ

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้เรียงลำดับจากระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ตามลำดับพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคะแนนเท่ากับ ๔.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคะแนนเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีจุดเด่น สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะดวกในการสืบค้น และจัดเป็นสถานที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ เป็นสถานที่ดูงาน ฝึกงานของบุคลากรทั้งใน และนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ภาคีเครือข่าย มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จุดควรพัฒนา บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้เรียงลำดับจากระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ตามลำดับพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา มีคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีคะแนนเท่ากับ ๔.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จุดเด่นสถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน สำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทำให้เกิดอัตลักษณ์ “ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ” ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา คือ “ให้โอกาสทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ” สถานศึกษาสามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมบ้านหลังเรียน และโครงการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริมสถานศึกษา เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้เรียงลำดับจากระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ตามลำดับพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีคะแนนเท่ากับ ๔.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน มีคะแนนเท่ากับ ๔.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากจุดเด่นมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการร่วม จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน การใช้อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลถึงประชาชน ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

☐ สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก

☒ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยสถานศึกษาได้รับคะแนนจากผลการประเมินภายนอก รวม ๒.๗๙ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษา

☐
☒

ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา



สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยสถานศึกษาได้รับคะแนนจากผลการประเมินภายนอก รวม ๘๓.๘๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษา

☐
☒

ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ด้านการประสานงานภาคีเครือข่าย ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษา กศน. อำเภอกูเรือ เป็นสถานศึกษาที่มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายได้อย่างดีเยี่ยมตั้งแต่บุคคล ชุมชน สถานศึกษาอื่นส่วนราชการอื่น ผู้นำชุมชน ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทั้งนี้ ภาคีเครือข่ายเป็นทั้งผู้จัดและผู้สนับสนุนงบประมาณ กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. กศน.อำเภอกูเรือวางแผนการพัฒนาทิศทางของสถานศึกษาในอนาคตสำหรับกลุ่มเป้าหมายคือการจัดการศึกษาตามนโยบายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเช่น ประชากรผู้ใช้แรงงานอายุ ๑๕-๕๙ ปี ผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน คนพิการ สูงอายุ เด็กเร่ร่อน บุคคลไร้สัญชาติ และ กศน.อำเภอกูเรือได้วางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสายสามัญและสายอาชีพ (ปวช.)

๒. กศน.อำเภอกูเรือได้วางแผนการพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้กับประชาชนได้จบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และการเทียบระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กศน. อำเภอกูเรือมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.ตำบล) ทุกแห่งให้จัดบริการผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน กศน.ตำบล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในชุมชน และเพื่อการพัฒนาพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนให้มินิรักการอ่านให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเสริมสร้างกระบวนการความรู้ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. กศน.อำเภอกูเรือได้พัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยเน้นตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง รวมทั้งพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพให้เป็นที่รู้จักและ

เป็นศูนย์การฝึกทักษะอาชีพให้กับประชาชนตามความต้องการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ
สนองการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของความรู้

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีผลการดำเนินการดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของสถานศึกษา “คิดเป็น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี สู่เศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“คิดเป็น ทำได้ ใฝ่ดี มีความพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ให้เกิดขึ้นในสังคมและชุมชน
๓. พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
๔. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้เกิดอาชีพที่ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. กิจกรรมและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน.

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์

๑. คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ประชากรวัยแรงงานมีระดับการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น และมีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างยั่งยืน บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์
๓. ชุมชนมีฐานอาชีพที่กว้างและหลากหลาย สามารถพัฒนาไปสู่ระดับวิสาหกิจชุมชนที่มีความสามารถเชิงการแข่งขัน มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและความเข้มแข็งของชุมชน (OTOP Mini MBA)
๔. ประชาชนมีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างสร้างสรรค์
๕. ประชาชนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษากลุ่มประเทศอาเซียน รวมทั้งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคและความเปราะบางประชาคมอาเซียน
๖. องค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนรวมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและ

ต่อเนื่อง

๗. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่ว อย่างทั่วถึง

๘. หน่วยงานและสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีคุณภาพ มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ชุมชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนโดยใช้รูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมี กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่างๆ เป็ นกลไกส่งเสริมการเรียนรู้

๑๐. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของคนไทยกลุ่มเป้าหมายกลุ่มต่างๆ (เช่น กลุ่มเด็ก กลุ่มเยาวชน กลุ่มวัยแรงงาน กลุ่มผู้ สูงอายุ กลุ่มคนพิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ชนกลุ่มน้อย กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ กลุ่มคนไทย ทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๒. จำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี) กลุ่มเป้าหมายที่เรียนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานการศึกษานอกระบบ

๓. จำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี) กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตและการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

๔. ร้อยละของชุมชน (ตำบล/หมู่บ้าน) เป้าหมายที่ประชาชนในพื้นที่ที่ได้รับการอบรมหลักสูตร OTOP Mini MBA ตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำแล้วสามารถจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ระดับ ตำบล/หมู่บ้านได้

๕. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการการเรียนรู้/รวมกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

๖. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการการเรียนรู้/รวมกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยา ศาสตร์ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาแล้วมีการพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์และมองเห็นแนวทางการ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

๗. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการศึกษาอบรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษากลุ่มประเทศอาเซียน และอาเซียนศึกษา

๘. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนที่รวมลงนามในบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) ในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับประเทศไทย

๙. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา กศน. ที่มีการพัฒนา/วิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๐. ร้อยละของผู้เรียน/ผู้เข้ารับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความพึง พอใจในคุณภาพและปริมาณ/ความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้ที่หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. จัดบริการ

๑๑. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ องค์กร

๑๒. ร้อยละของ กศน. ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน โดยใช้ปัญหาของชุมชนเป็นศูนย์กลาง

๑๓. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่ได้รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/ตามแผนที่กำหนดไว้

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมหลากหลายโดนใจผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย และกระจายบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์/ จุดประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๒. ประชากรวัยแรงงานมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน ๓. ชุมชนมีฐานอาชีพที่หลากหลาย ที่สามารถยกระดับไปสู่วิสาหกิจชุมชนอันนำไปสู่การสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระดับประเทศได้	๑. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. โครงการการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการการศึกษาต่อเนื่อง ๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ ๔.โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓,๖๐๐	๑. ประชากรกลุ่มต่างๆ ที่ได้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับ ๒. ประชากรวัยแรงงานที่สำเร็จการศึกษา อาชีพมีงานทำสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ๓. ชุมชนสามารถสร้างฐานอาชีพใหม่ตามสาขาอาชีพ ที่การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๘๐

๔. องค์กรภาคส่วน ต่างๆ ทั้งในและ ต่างประเทศมาร่วมเป็น ภาคีเครือข่ายในการ ดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวาง				จัดบริการ	
		๕. โครงการ ส่งเสริมการจัด การศึกษา ร่วมกับภาคี เครือข่าย	๘๒๐	๑. หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่มีภาคี เครือข่ายในการ ดำเนินงาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยเพิ่ม มากขึ้น ๒. หน่วยงาน และสถานศึกษา มีความพึงพอใจ ต่อการมีส่วน ร่วมในการ ดำเนินงาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยของ ภาคีเครือข่าย	
๕. หน่วยงานและ สถานศึกษานำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ใน การเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย ๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้สู่ทุกคน ๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายจัด การศึกษาอย่างทั่วถึง ๕. ปรับระบบบริหาร มุ่งบริการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	๖. โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อ การบริหารงาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๑๘	- กลุ่มเป้าหมาย สามารถนำ ความรู้ไปใช้ได้ จริงในการ ดำเนินชีวิต และ อยู่ร่วมในสังคม ได้อย่างมี ความสุขและ ยั่งยืน	
๖. บุคลากรของหน่วยงาน และสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะใน การปฏิบัติงานการศึกษา	๕. ปรับระบบบริหารมุ่ง บริการที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนา บุคลากร/อบรมครู ๒.โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	๖๐ คน	- ครู และ บุคลากรได้รับ การพัฒนา เกี่ยวกับ	๑๐๐

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง ๗. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		วิชาชีพเพื่อนำมาปรับปรุงงาน	
---	--	-------------------------------	--	-----------------------------	--

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ปริมาณ	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๑. เพื่อให้ประชาชนทั่วไปที่พละาดหรือขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นแก้ปัญหาเป็นได้ตามวัตถุประสงค์ ๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	กลุ่มประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๕ ปี) ในเขตอำเภอภูเรือ	๗๐ คน	อำเภอภูเรือ	๑ ต.ค. ๒๕๕๙-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๓๒,๐๐๐
โครงการการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมประชาชนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และพัฒนาชุมชนได้	ประชาชน บุคลากร นักศึกษา	๖๐ คน ๒๙ คน ๖๐ คน	อำเภอภูเรือ	๑ ต.ค. ๒๕๕๙-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๔๘,๐๐๐
โครงการเสริมสร้างบ้านหนังสือชุมชน	๑. เพื่อปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	ประชาชนทั่วไป	๒๔ หมู่บ้าน	อำเภอภูเรือ	๑ ต.ค. ๒๕๕๙-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๑๔,๔๐๐
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อจัดการส่งเสริมการรู้หนังสือ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนา	- ประชาชนที่อยู่นอกโรงเรียน	๑,๔๒๒ คน	อำเภอภูเรือ	๑ ต.ค. ๒๕๕๙-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๔,๒๐๒,๓๐๐

	คุณภาพชีวิตได้					
โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนตามแนวคิดการจัดการศึกษา ๓. เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ประชาชนทั่วไป ๒. ผู้สูงอายุ - อาชีพ - ทักษะชีวิต - พัฒนาสังคมและชุมชน - เศรษฐกิจพอเพียง	๖๐ คน ๖๐ คน ๑๘๐ คน ๖๐๐ คน	อำเภอภูเรือ	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๑๗๒,๐๗๕
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ๒. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ๖. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต ๗. มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ ๘. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดีตามหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักศึกษา	๑,๔๒๒ คน	กศน. อำเภอภูเรือ	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๔๙๕,๓๕๔
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน กศน. อำเภอ / เขต มาเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา ๒. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษานำวงจรคุณภาพมาใช้ในการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อให้สถานศึกษาวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษา ๒. ห้องสมุดประชาชน ๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๑ แห่ง ๑ แห่ง ๒๙ คน	กศน. อำเภอภูเรือ	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๗๐,๐๐๐
โครงการจัดการศึกษาตาม	๑. เพื่อจัด ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งใน	- ประชาชน และ	๓,๐๐๐ คน	พื้นที่ อำเภอ	๑ ต.ค. ๒๕๕๙-	๑๒๐,๙๑๓

อัยยาศัย	ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล และให้บริการนอกสถานที่ ๒. บริหารจัดการห้องสมุด ประชาชนอำเภอภูเรือ ให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นักศึกษา		ภูเรือ	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	
โครงการ ส่งเสริมการอ่าน	๑.เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ๒.เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ยกระดับการอ่านหนังสือของ ประชาชน	๑.ประชาชน ๒.นักศึกษา ๓.ผู้สูงอายุ	๓,๒๙๐ คน	พื้นที่ อำเภอ ภูเรือ	๑ ต.ค ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	
โครงการศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน	เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึกอาชีพ พัฒนาอาชีพและสร้างอาชีพของ ผู้เรียนและชุมชนโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้ง เป็นที่จัดเก็บแสดงจำหน่ายและ กระจายสินค้าและบริการของ ชุมชนอย่างเป็นระบบครบวงจร	ประชาชน และกลุ่ม อาชีพ	๑๕๐ คน	พื้นที่ อำเภอ ภูเรือ	๑ ต.ค ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๑๕๙,๕๕๐
โครงการ หมู่บ้านเรียนรู้ ตลอดชีวิต	๑.เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ๒.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถ พัฒนาความรู้ด้วยกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ๓.เพื่อเป็นหมู่บ้านต้นแบบในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	ประชาชน ทั้งเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้ใหญ่และผู้ สูงอายุ	๔๗ หมู่ บ้าน	พื้นที่ อำเภอ ภูเรือ	๑ ต.ค ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๖๐,๐๐๐
โครงการบริหาร จัดการ สถานศึกษา	๑) เพื่อพัฒนาบุคลากรทุกระดับทุก ประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ๒) พัฒนาโครงสร้างอัตรากำลังของ สถานศึกษา ๓) จัดและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ สถานศึกษา	บุคลากร สถานศึกษา	๒๙ คน ๑ แห่ง	กศน. อำเภอ ภูเรือ	๑ ต.ค ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๑,๖๑๐,๐๐๐

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๔๔	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผลรวมคะแนนการบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๔๗	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๐.๘๕	ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๕๗		งบประมาณ ปี ๒๕๕๘		งบประมาณ ปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๑	๑,๘๐๐	๑,๘๘๖
ส่งเสริมการรู้หนังสือ	๗๐	๗๐	๗๐	๒๐๔	๖๔	๗๐
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๔๒๐	๔๒๐	๔๒๐	๑,๐๒๐	๔๒๐	๑,๐๓๕
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๑,๐๓๘	๖๐๐	๑,๑๐๑
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๓๐๔	๑๕๐	๓๔๗
การศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๔๓๑	๓๐๐	๙๐๐
การศึกษาตามอัธยาศัย	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๒๗,๗๐๔	๕,๕๐๐	๓๕,๙๙๗

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยการประเมินตนเองและการประเมิน
คุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการ
จัดการศึกษาดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน		โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด		
เนื่องจาก กศน.อำเภอภูเรือมีข้อจำกัดในด้านอัตรากำลังบุคลากร จึงต้องมีการเพิ่มบุคลากรด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ธุรการ เพื่อลดภาระของครูผู้สอน และมีการพัฒนาครูในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ศึกษาเอกสารและประชุมเสวนา ศึกษาดูงาน โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมให้ผู้ใหญ่เรียนรู้ การมุ่งใจให้ผู้ใหญ่สนใจร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและมีความสุขเรียนรู้ อย่างตั้งใจ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตให้มีความสมบูรณ์ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์สถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ควบคุม ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ครูเป็นผู้กระตุ้นช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ ๓. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร ๔.ควรนำหลักสูตรวิชาของการศึกษาต่อเนื่องที่จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป มาจัดทำเป็นวิชาเลือกของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนเข้าสู่วิชาการศึกษาชั้นนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ๕.เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ความต้องการของประชาชน ๖.จัดกิจกรรม กศน.เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้านและลุยถึงที่เพื่อตอบสนองโดยแท้จริงและจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้	๑. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๒.สำรวจความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ๓. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๔.โครงการจัดทำและปรับปรุงเว็บไซต์ ๕.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักศึกษา ๖. ติดตามนักศึกษาที่จบหลักสูตรขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง ๗.โครงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๘.จัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๒. สรุปผลความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ๔. กศน.อำเภอ/ กศน.ตำบลมีเว็บไซต์บริการทุกที่และมีฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการ ๕. ทราบสภาพสิ่งแวดล้อม ครอบครัว และปัญหาของนักศึกษารายบุคคล ๖. ทราบจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาต่อและมียานทำ ๗. มีหลักสูตรที่หลากหลายผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามต้องการ ๘. หลักสูตรตัดผมเสริมสวยหลักสูตรยางพารา

	ความสามารถ ความเชี่ยวชาญใน จัดกิจกรรม การจัดซื้อและ วิธีการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๘.เร่งพัฒนาและจัดทำ หลักสูตรอาชีพให้มีความ หลากหลาย ๙.ควรให้บุคลากรและ คณะกรรมการสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการบริหารงาน และการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ๑๐.ควรให้ภาคีเครือข่ายเข้า มามีส่วนร่วมในการ จัด ส่งเสริม สนับสนุน งาน กศน. ให้มากขึ้น ๑๑. ควรจัดให้มีการจัดการ ความรู้ในสถานศึกษา เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ ๑๒.ควรพัฒนาบุคลากร รวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและมาตรฐาน ตัว บ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติ เป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมี ส่วนร่วมในการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา		
--	---	--	--

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

๒ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กศน.อำเภอกุฉินารายณ์ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กศน.อำเภอกุฉินารายณ์ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่ง กศน.อำเภอกุฉินารายณ์ ได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๒๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๔๔	ดี

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนนคุณภาพ ๓๑.๔๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของ กศน.อำเภอกุฉินารายณ์ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

กศน.อำเภอกุฉินารายณ์ ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการกำหนดนโยบาย และพันธกิจ จะจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีการประกอบสัมมาอาชีพ ผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนและผู้รับบริการที่แสดงให้เห็นความเอาใจใส่ดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากโรคภัยที่รุนแรง และลดละเลิกอบายมุขตลอดจนมีอารมณ์ มั่นคง แจ่มใสร่าเริง และซาบซึ้งในคุณค่าของ ธรรมชาติ หรือศิลปะจนเป็นลักษณะนิสัยและรสนิยม โดยกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความสุข และความสามารถจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเป็นระยะๆและสรุป/ประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม มีการสำรวจ บันทึกข้อมูลของผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงการ

สร้างความตระหนักและความสำคัญให้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการในการดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น การจัดกิจกรรม เชิญวิทยากรจากหน่วยงานสังกัดสำนักงานสาธารณสุขหรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย และหรือมีการตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ การให้ความรู้ความสำคัญ สิทธิประโยชน์ของการมีบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า บัตรประกันสังคมรวมถึงสิทธิประโยชน์ด้านสวัสดิการการรักษาพยาบาลตามที่ภาครัฐจัดให้ และต้องพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการ ให้มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เช่น จัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การฝึกสมาธิ กิจกรรมนันทนาการต่างๆ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้มีโอกาสแสดงความสามารถเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นหรือร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น การจัดงาน กศน.เกมส์, การฝึกจิต นิ่งสมาธิเพื่อพัฒนาตนเอง, การจัดมหกรรมกิจกรรม กศน. การประกวดผลงานของนักศึกษา กศน., การจัดเข้าค่าย, การจัดกิจกรรมรณรงค์ เรื่องความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติภัย การขับขี่ยานพาหนะที่ปลอดภัย โรคระบาดต่างๆที่เกิดขึ้นในชุมชน

ข้อมูลความพยายาม

กศน.อำเภอภูเรือได้จัดให้มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียนมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย การดูแลตนเองเมื่อมีปัญหาสุขภาพ เช่น ภาวะน้ำตาลในเลือดสูง มีไขมันในเลือดเกินเกณฑ์ และมีน้ำหนักเกินปกติ จัดกิจกรรมกีฬาการออกกำลังกาย

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- แผนปฏิบัติงานประจำปี/ โครงการ/ กิจกรรม
- สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าหรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน
- รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพช.ของผู้เรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน
- สรุปรายภาพกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ
- รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ผลงานของผู้เรียน
- ผลการทดสอบปลายภาคเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
- หลักสูตร /โปรแกรมการเรียนรู้ของครู/วิทยากร/ผู้สอน
- ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการ
- บันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน
- สรุปรายผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการ
- สรุปรายผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

- เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
- รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอภูเรือ ในมาตรฐานที่ ๑ พบว่า กศน.อำเภอภูเรือ บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีการตรวจสอบสภาพร่างกายอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี มีพัฒนาการด้านสุขภาพดีขึ้น มีจิตใจแจ่มใส ร่าเริง มั่นคง มีสติ และลด ละเลิก จากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา และ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คะแนนผลการทดสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระสูงกว่าค่าเฉลี่ยชี้วัดจำกักลางของค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ต้องกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และความสามารถ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเป็นระยะๆและสรุป/ประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม

๒. ต้องมีการสำรวจ บันทึกข้อมูลของผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงการสร้างความตระหนักและความสำคัญให้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการในการดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น การจัดกิจกรรม เชิญวิทยากรจากหน่วยงานสังกัดสำนักงานสาธารณสุขหรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ พลานามัย และหรือมีการตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ การให้ความรู้ความสำคัญ สิทธิประโยชน์ของการมีบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า บัตรประกันสังคมรวมถึงสิทธิประโยชน์ด้านสวัสดิการการรักษาพยาบาลตามที่ภาครัฐจัดให้

๓. ต้องพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการ ให้มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เช่นจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การฝึกสมาธิ กิจกรรมนันทนาการต่างๆ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้มีโอกาสแสดงความสามารถเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นหรือร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น การจัดงาน กศน.เกมส์, การฝึกจิต นิ่งสมาธิเพื่อพัฒนาตนเอง, การจัดมหกรรมกิจกรรม กศน. การแสดง การประกวด การแข่งขันเกี่ยวกับดนตรี กีฬานันทนาการ ตลอดจนการประกวดผลงานของนักศึกษา กศน., การจัดเข้าค่าย, การจัดกิจกรรมรณรงค์ เรื่องความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติภัย การขับชื้อยานพาหนะที่ปลอดภัย โรคระบาดต่างๆที่เกิดขึ้นในชุมชน เป็นต้น

๔. ควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละระดับการศึกษา

๕. ควรจัดเก็บข้อมูลสถิติและดำเนินการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๖. ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เช่น เห็นช่องทางการประกอบอาชีพสุจริต พัฒนาหรือประกอบอาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้หรือลดรายจ่าย

๗. ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชนเพื่อการมีงานทำหรือมีรายได้เสริมและจัดระบบติดตามผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๘. ควรจัดระบบการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลายสอดคล้องกับผู้รับบริการ

๙. ควรประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

กศน.อำเภอภูเรือ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดีมาก ซึ่ง กศน.อำเภอภูเรือ ได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๒๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนนคุณภาพ ๒๒.๒๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของ กศน.อำเภอภูเรือ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

กศน.อำเภอภูเรือ มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่พัฒนาหรือจัดทำขึ้นอย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐาน ที่กำหนดและสอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง และจุดเน้นของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

กศน.อำเภอภูเรือ ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้น จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย ซึ่งได้พัฒนาหรือจัดทำขึ้น เพื่อเสริมเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในรูปแบบ การศึกษานอกระบบโดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน ที่ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความจำเป็น โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ การประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสังคมและชุมชน และที่สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้ระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง

ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพที่มากจากการดำเนินกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มอาชีพและเป็นความต้องการในการพัฒนาของกลุ่มอาชีพเอง

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมงานของครู
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- บันทึกรายงานการประชุม
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
- หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้
- ใบความรู้ ใบงาน
- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานการสำรวจความต้องการการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้
- สมุดคุมยืม-คืน
- หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับบันทึกการปฏิบัติของครู
- สภาพจริงของพื้นที่
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- สรุปผลการดำเนินงานประจำปี

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

กศน.อำเภอภูเรือได้มุ่งจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งมีความสามารถในแต่ละด้าน ยกตัวอย่างเช่น ด้านการเกษตร ก็มีภูมิปัญญาการทำปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด การเกษตร ผสมผสาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเหมาะกับสภาพพื้นที่ของอำเภอภูเรือที่ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพด้านการเกษตรโดยมุ่งให้ประชาชนได้ทำการเกษตรอย่างยั่งยืนพึ่งพาตนเองได้ มีการคัดเลือก

แต่งตั้งวิทยากรให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สรรถะที่สำคัญ รวมทั้งมีการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้มีปัญญา แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในชุมชน ส่งเสริมให้ตัวผู้สอนให้มีความสามารถในการชี้แนะ และบริหารจัดการให้ผู้เรียน ผู้รับบริการได้เรียนรู้เต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตามที่ได้กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ได้กำหนดไว้ มีการวัดและประเมินผล เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานที่กำหนดทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี กระจายไปยัง กศน.ตำบลทุกตำบลให้มีความครอบคลุม เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทางสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ร่วมกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนบางส่วนยังขาดใบประกอบวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

- กระตุ้นให้ผู้สอนนำเทคโนโลยี มาเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงในการสอน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับใบประกอบวิชาชีพหรือได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพครู

ที่ ๓ การบริหารการศึกษา

กศน.อำเภอภูเรือ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดีมาก ซึ่ง กศน.อำเภอภูเรือ ได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพการบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๗๘	ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนนคุณภาพ ๘.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของ กศน.อำเภอภูเรือ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐาน กศน. สู่การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามประเมินผล และนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้

ข้อมูลความพยายาม

มีการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน และได้ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้มีการกระตุ้นการดำเนินการร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงาน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานการประเมินตนเอง ร่องรอยการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ
- ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- สรุปผลการดำเนินงานประจำปี
- หนังสือเชิญประชุม

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอกุเรื่อ ในมาตรฐานที่ ๓ พบว่า กศน.อำเภอกุเรื่อ บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

มีการใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ ตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน มีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผล กับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง พัฒนาการบริหารองค์กร วางแผน/โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป นำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล มีการให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัด รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมีการให้ความ

เห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นมีการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรจัดทำระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงตามแผนและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เช่น เรื่องงบประมาณ การเงิน บุคลากร กิจกรรมการศึกษา วิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสู่การควบคุมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหาร

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

กศน.อำเภอกุเรื่อ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่ง กศน.อำเภอกุเรื่อ ได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๓.๘๐	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑๐	๘.๑๐	ดี

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนนคุณภาพ ๘.๑๐ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของ กศน.อำเภอกุเรื่อ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

กศน.อำเภอกุเรื่อ มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลความพยายาม

กศน.อำเภอกูเรือได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบ และยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะบุคคลที่ผ่านการอบรม ตามหลักสูตรอบรมผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงาน กศน. และประสานขอความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรมในพื้นที่

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์
- หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
- รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของ กศน.ตำบล
- หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
- สรุปผลการดำเนินงานประจำปี

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอกูเรือ ในมาตรฐานที่ ๔ พบว่า กศน.อำเภอกูเรือ บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ กศน.ตำบลและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของกศน.ตำบล ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

จุดควรพัฒนา

ให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปี และต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กศน.อำเภอกูเรือ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่ง กศน.อำเภอกูเรือ ได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๓.๗๖	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๑๑	ดี

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนนคุณภาพ ๘.๑๑ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของ กศน.อำเภอกูเรือ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

กศน.อำเภอกูเรือ มีการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่บรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ โดยสะท้อน คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ข้อมูลความพยายาม

กศน.อำเภอกูเรือ ได้ดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เป็นบทบาทหน้าและภารกิจซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานของ สถานศึกษา กศน.ตำบลเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น กศน.ตำบลได้ส่งเสริมประกอบอาชีพให้กับ กลุ่มอาชีพและมีการพัฒนาของกลุ่มเพื่อเป็นที่ต้องการของตลาด การส่งด้านเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- รายงานการประชุม
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศ ติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ
- โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ
- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์
- ภาพกิจกรรม

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอภูเรือ ในมาตรฐานที่ ๕ พบว่า กศน.อำเภอภูเรือ บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ การดำเนินงานของ กศน.ตำบล โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการ กศน.ตำบล มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรม มีผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน

จุดควรพัฒนา

ควรสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ที่กำหนด จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และอาจพิจารณาจากคุณสมบัติพึงประสงค์ของผู้เรียน ๙ ข้อ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมและเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์

๒. การออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบทของ ชุมชน

๓. จัดให้มีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา ผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการรายงานการปรับปรุง หรือการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี

๔. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นต้องส่งเสริมและสะท้อนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ที่กำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

กศน.อำเภอภูเรือ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่ง กศน.อำเภอภูเรือ ได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๘๙	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพมาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๔๗	ดี

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนนคุณภาพ ๙.๔๗ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิด จากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของ กศน.อำเภอภูเรือ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

กศน.อำเภอภูเรือมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ พัฒนาและส่งเสริม กศน.ตำบลให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่ได้รับ มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริม กศน.ตำบลให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยสถานศึกษา กศน.ตำบล นักคี กา ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรการส่งเสริมและหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรอง

ข้อมูลความพยายาม

กศน.อำเภอภูเรือ มีการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและผลประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องมา กำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อน กศน.ตำบล ให้เข้าสู่มาตรฐาน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
- รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลปฏิบัติงาน
- รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
- เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอภูเรือ ในมาตรฐานที่ ๖ พบว่า กศน.อำเภอภูเรือ บรรลุ ตาม เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการ พัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

มีแผนการดำเนินงานประจำปีและหรือแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุนและหน่วยงานอื่นๆ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน

จุดควรพัฒนา

การจัดทำแผน/แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนควรจัดทำให้ชัดเจน ชุมชนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการต่อเนื่องได้ และการให้ชุมชนที่ดำเนินโครงการ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่นเพื่อขยายผลจากการดำเนินกิจกรรมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรมีการวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบโดยตรง จัดทำแผนปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงาน และกิจกรรมต้องส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนได้ต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่อง รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมินได้ ๒ ส่วนคือ

๔.๑ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ....ดี....ซึ่งได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่๑ – ๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบ	๓	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๙๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๘๙	ดี
รวม	๑๐๐	๙๐.๘๕	ดี

จากสรุปผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนักความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ ได้ให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ จึงจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความใฝ่รู้และเรียนรู้คิดเป็นมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งให้ความสำคัญในด้านบุคลากร การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา พร้อมทั้งนำความรู้มาจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะในการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ อ่านเขียนและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และนำความรู้ ความคิดมาถ่ายทอดให้กับความครัว สังคม ชุมชน

๓. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การทำงาน ส่งเสริมให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนผู้รับบริการ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและจากนโยบายกฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ

๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือได้กำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม

๖. ประสานและส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย จัด ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้อยู่ดีกินดีมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและตามนโยบาย กฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีคุณภาพมาใช้ในการบริหารและจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ผู้บริหารต้องมีบทบาทหน้าที่และสมรรถนะในการบริหารงานของตนเอง บริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ประสานเครือข่าย เพื่อร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานและเป็นที่ปรึกษาในการบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษา มีจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน สร้างวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการสาระท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ครอบคลุมหมายงานให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด และรายงาน โดยค้นคว้าจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และผู้รู้ ภูมิปัญญา

ได้พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เช่น อบรมการประกันคุณภาพสถานศึกษา อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย “ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” การจัดทำข้อสอบ การจัดทำแผนบูรณาการการสอน การจัดทำแผนการสอนรายบุคคล การจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมและสังคมและชุมชนต้องการ ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมคุณภาพผู้เรียน ทั้งการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน การสอนเสริมในสาระที่ยาก กิจกรรมทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) การอบรมการสร้างความร่วมมือชุมชนผ่านเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์การประเมินการจบหลักสูตรทุกประการ

๔.๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมาก

๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ

๔. บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูแต่ละคนมีอาชีพซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถให้ความรู้กับผู้เรียนผู้รับบริการได้ “หนึ่งครูหนึ่งอาชีพ”

๖.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย

มาใช้ในการปฏิบัติงาน

๗. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงาน เพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๘. มีระบบการประกันคุณภาพภายในมีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

๙. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเรือ มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการร่วม จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน การใช้อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลถึงประชาชน ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง

๒) จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๒. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานบริการทางการศึกษาที่ครบวงจร
๓. ควรเน้นให้การจัดหาสื่อและผลิตสื่อที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. เน้นการพัฒนาครูทางด้านอาชีพ

แนวทางจะพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ครูเป็นผู้กระตุ้น ช่วยเหลือ แนะนำ ผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ

๓. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร

๔. ควรนำหลักสูตรวิชาของการศึกษาต่อเนื่องที่จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป มาจัดทำเป็นวิชาเลือกของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนเข้าสู่การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๕. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการว่า ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๖. จัดกิจกรรม กศน.เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้านและลุยถึงที่เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริงและจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การ จัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๘. เร่งพัฒนาและจัดทำหลักสูตรอาชีพให้มีความหลากหลาย

๙. ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

๑๐. ควรให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ส่งเสริม สนับสนุน งาน กศน.ให้มากขึ้น

๑๑. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้

๑๒. ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ
๒. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร
๓. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการว่า ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การ จัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๕. ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดกิจกรรม ให้มากขึ้น
๖. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความรู้
๗. ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๒ การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๒๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๘๙	ดี
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา	๕๐	๔๕.๕๘	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินตนเอง

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการจัดการศึกษา ได้คะแนนคุณภาพ ๔๕.๕๘ ระดับคุณภาพ.....ดี....ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

จากผลการประเมินตนเอง ในด้านการจัดการศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองได้ค่าคะแนนคุณภาพระดับ..ดี.. เนื่องจากสถานศึกษามีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามกรอบโครงสร้างการบริหารงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาช่วยให้การสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเอง พบว่าสถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ดีมาก และระดับดี แต่เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาควร ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครู ในการจัดการ การศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการวิเคราะห์ความยาก – ง่ายของเนื้อหาแต่ละรายวิชา เพื่อวางแผนการจัดสอนเสริมหรือเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดีมาก
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา	๑๘	๑๖.๘๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินตนเอง

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ ได้คะแนนคุณภาพ ๑๖.๘๐ ระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

จากผลการประเมินตนเอง ในด้านการบริหารจัดการ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการ มีคุณภาพระดับ...ดีมาก....โดยมีเหตุผลหรือปัจจัยมาจาก ที่สถานศึกษาได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรตามโครงสร้าง บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารงาน รวมถึงการเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมวางแผน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรกระตุ้นหรือส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานในเชิงรุก และเข้าถึงชุมชนให้มากยิ่งขึ้นโดยนำสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนมาวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนมากที่สุด

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑- ๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๙	ดีมาก
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา	๒๒	๑๙.๖๐	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินตนเอง

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้คะแนนคุณภาพ ๑๙.๖๐ ระดับคุณภาพ.....ดี.....ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

จากผลการประเมิน พบว่าผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ...ดี...เนื่องจากสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านจัดทำแผนการสอน

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑- ๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดี
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินตนเอง

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการประกันคุณภาพภายในได้คะแนนคุณภาพ ๘.๘๗ ระดับคุณภาพ.....ดี....ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีขั้นตอนการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินผล และนำเสนอผลการประเมินทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในแบบรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามขั้นตอนกระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา โดยผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากร ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กฎกระทรวงกำหนด

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นควรดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

- ๑.) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาด้านการจัดทำแผนการสอนและการออกแบบการสอน
- ๒.) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาทักษะการคิด การใฝ่รู้ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อห้องสมุด และอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานโดยให้มีการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. พัฒนาประสิทธิภาพของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

ควรกำหนดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู เน้นการพัฒนาครูให้ตระหนักไปบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ เสียสละ อุทิศร่างกาย ปฏิบัติงานตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการ / ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|-------------|---|
| ๑. นายบุญโชค | พลตาหาญ | ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย |
| ๒. นายภูวนัย | วิจิตรปัญญา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กศน.อำเภอภูเรือ |

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

- | | | |
|-------------|-----------|---|
| ๑. นายสำราญ | รุ่งเรือง | ครูชำนาญการ รักษาการแทน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูเรือ |
|-------------|-----------|---|
- หัวหน้าคณะกรรมการ

- | | | | |
|----------------------|-------------|---------------------------------|------------|
| ๒. นายสมศักดิ์ | ศรีบุรินทร์ | ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน | คณะกรรมการ |
| ๓. นางอารยา | โกษาจันทร์ | ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน | คณะกรรมการ |
| ๔. นางแพทิตยา | ศรีบุรินทร์ | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวพิน | จารัตน์ | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๖. นางศิวาพร | บุญกล้า | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๗. นายประสิทธิ์ | แสนสุภา | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๘. นายวิชัย | วังศิริ | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวพร | ศรีเมือง | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางกัญญา | โกษาจันทร์ | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุกิตา | อัมบุญ | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายพิชิต | ศรีเมือง | ครู กศน.ตำบล | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นางสาวขวัญภา | บุญศรีภูมิ | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางสาวหทัยรัตน์ | ภาหวัน | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นายเจริญ | รุ่งเรือง | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | คณะกรรมการ |
| ๑๖. นายสมทรง | โกษาจันทร์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | คณะกรรมการ |
| ๑๗. นายยอดรักษ์ | วงสีหา | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | คณะกรรมการ |
| ๑๘. นางสาวเจนจิรา | วงศ์คำสม | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | คณะกรรมการ |
| ๑๙. นางสาวนิภาพร | วังศิริ | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | คณะกรรมการ |
| ๒๐. นางสาวณัฐจิรา | ศรีบุรินทร์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | คณะกรรมการ |
| ๒๑. นายปิณฑุพงษ์ | ยศปัญญา | ครูผู้สอนคนพิการ | คณะกรรมการ |
| ๒๒. นางสาวทิพวรรณ | เสมาทอง | ครูผู้สอนคนพิการ | คณะกรรมการ |
| ๒๓. นางสาวธัญลักษณ์ | วงศ์ทวี | ครูผู้สอนคนพิการ | คณะกรรมการ |
| ๒๔. นายภากร | ทาทอง | ครูประกาศนียบัตร | คณะกรรมการ |
| ๒๕. นางสาวเสาวลักษณ์ | อินทะโสภา | บรรณารักษ์จ้างเหมาบริการ | คณะกรรมการ |

ผู้พิมพ์ / จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|------------------------|--------------|
| นางแพทิตยา ศรีบุรินทร์ | ครู กศน.ตำบล |
|------------------------|--------------|