



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report)  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

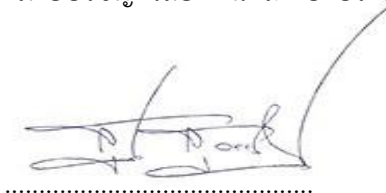
## คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงกำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบพ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตราการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีและเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดภาคีเครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชนรวมถึงเพื่อนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลยจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย โดยการวิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่นักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาได้ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงปรัชญาวิสัยทัศน์อัตลักษณ์และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหารบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงบุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลเพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อยซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมินหวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลยจะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่นและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจตามความมุ่งหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป



(นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย

วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน ๒๕๖๐

# สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	
<b>สารบัญ</b>	
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	ก
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา	ก
สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน	ก
จุดเด่น	ก
จุดที่ควรพัฒนา	ข
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	ข
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	ข
ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา	ค
ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน	ง
<b>บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>	๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
ทำเนียบผู้บริหาร	๕
งบประมาณ	๖
จำนวนผู้เรียนผู้รับบริการและจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)	๖
จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา(ปีปัจจุบัน)	๘
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	๘
เกียรติยศชื่อเสียงผลงาน/และโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา	๑๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๒
<b>บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	๑๗
ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๗
ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจ	๑๗
อัตลักษณ์เอกลักษณ์เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๗
กลยุทธ์	๑๘
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๙
แผนปฏิบัติงานประจำปี	๒๑
เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๒๖
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๖
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๒๗

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง</b>	๓๑
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ</b>	๓๑
ข้อมูลความตระหนัก	๓๑
ข้อมูลความพยายาม	๓๒
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๓๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	๓๒
<b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ</b>	๓๓
ข้อมูลความตระหนัก	๓๓
ข้อมูลความพยายาม	๓๔
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๓๕
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๓๖
<b>มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา</b>	๓๗
ข้อมูลความตระหนัก	๓๗
ข้อมูลความพยายาม	๓๗
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๓๘
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๓๙
<b>มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา</b>	๓๗
ข้อมูลความตระหนัก	๔๐
ข้อมูลความพยายาม	๔๐
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	๔๐
<b>มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	๔๑
ข้อมูลความตระหนัก	๔๑
ข้อมูลความพยายาม	๔๒
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๔๓
<b>มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม</b>	๔๓
ข้อมูลความตระหนัก	๔๔
ข้อมูลความพยายาม	๔๔
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๔
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๔๕

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>๔๕</b>
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๔๕
การสรุปผลการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ฯ	๔๗
สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา	๔๘
ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๕๑
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๕๑

\*\*\*\*\*

## การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจึงได้ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นเป็นประจำทุกปี และเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จึงได้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ตรวจสอบและพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแล้ว

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลยจึงได้เสนอผลการพิจารณาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังกล่าว

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ

( ผศ. ประสงค์ สุริยธนาภาส )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ๒๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติ

( นายสุวัฒน์ สุวรรณสิงห์ )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย

วันที่ ๒๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย ตั้งอยู่บ้านแฮ่ ตำบลกุดป่องอำเภอเมืองเลย จังหวัดเลยสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากรจำนวน ๕๘ คน มีนักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓,๑๑๘ คน ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๒,๗๐๗.....ผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ...๒,๗๐๗... คน และผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน .....๓๔,๖๕๓..... คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึง วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

### ๒.สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๙๖.๑๕... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๓๑.๖๕.. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๒๔.๘๐.. มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๙.๗๐.. มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๑๐.๐๐.. มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๑๐.๐๐... และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๑๐.๐๐.....

### ๒.สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน...๙๖.๖๕... อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก... มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน...๑๗.๗๐.. อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก... มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ...๒๑.๘๐.... อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก... และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน...๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก..... ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

### ๒.จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย ได้รับการตรวจสอบสุขภาพอยู่เสมอ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มี สุขทรียภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน เป็นนักศึกษาที่ดีของสถานศึกษา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ เรียนรู้จากการอ่าน การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความสามารถด้านการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี รู้จักคิดเป็นและทำเป็น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรและนำความรู้จากการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ประโยชน์ทุกคน มีการดำเนินการโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โครงการบ้านหลังเรียน และ โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบ้านหนังสืออัจฉริยะ หมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต สำเร็จบรรลุเป้าหมาย

ทำให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ “ให้โอกาสในการศึกษา ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ” สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ จัดโครงสร้างการบริหารเป็น ๓ กลุ่มงานที่ครอบคลุมการบริหารงานทุกด้าน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล นิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนมีการจัดภูมิทัศน์ทั้งภายในภายนอกสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจบปริญญาตรี สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

### ๕ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดส่วนใหญ่จะอยู่ในเนื้อหาของหลักสูตร ผลการสอบ N- NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ในการบริหารทั่วไปยังไม่มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

### ๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีข้อมูลบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงานของนักเรียนร่วมกับผู้อื่นและครูต้องมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดการกิจกรรมพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง เช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่ายวิชาการ การติวเข้มเตรียมสอบ N-NET โดยประสานการจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศกำกับ ติดตามและ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน และการนำผลการประเมินครูไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนเป็นระบบ และต่อเนื่องครู

๔. สถานศึกษาควรอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ในบทบาทหน้าที่และสามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการสร้างความตระหนักในการประชุมต่างๆ และจัดหาเอกสารให้ศึกษารวมทั้งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากร ครู หรือผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโครงการ โดยการจัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง เน้นการประเมินตามวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงคุณภาพและการเลือกใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ

### ๕ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาสามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง เพื่อกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษาให้เด่นชัด และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไปสถานศึกษาสามารถขยายกิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านไปยังวัดและชุมชนให้มากขึ้นโดยนิมนต์พระเจ้าอาวาสและพระภิกษุในวัด



รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จัดมุมหนังสือในวัด ในบ้านของภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้การอ่านหนังสือให้ครบในทุกหมู่บ้าน

**๒๖ ตารางที่ ๑** สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษามีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ</b>	<b>๓๕</b>	<b>๓๑.๖๕</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๔.๘๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๙.๗๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๘๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก

**๒ ตารางที่ ๑ (ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษามีดังนี้**

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๖.๑๕</b>	<b>ดีมาก</b>

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ..๙๖.๑๕.. อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก...

**๒ ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้**

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๖.๖๕	ดีมาก
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๗.๗๐	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๒๑.๘๐	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

## บทที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย

ที่อยู่ บ้านแฮ่ ถนนสกลเชียงคาน ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๔๒๘๑-๓๐๙๐ โทรสาร ๐-๔๒๘๑-๔๗๖๖

E-mail : [mul@Loei.nfe.go.th](mailto:mul@Loei.nfe.go.th)

Website : [www.http//Loei.nfe.go.th/portal/maung](http://www.http//Loei.nfe.go.th/portal/maung)

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

**ประวัติสถานศึกษา :** ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย สถานภาพเป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลาง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้ง โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๓๑ ข้อ ๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ นายปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนาม โดยได้ใช้อาคารไม้ ๒ ชั้น ยาว ๔๔ เมตร กว้าง ๘ เมตร ตั้งหันหน้าไปทางทิศตะวันตก มีอายุไม่ต่ำกว่า ๙๐ ปี ซึ่งเดิมเป็นโรงเรียนสตรีเลยและเป็นที่ทำการหน่วยศึกษานิเทศก์และจัดประชุมสัมมนา เรียกชื่ออาคารนี้ว่า “ ครุสัมมนาอาคารเลย ” และเป็นที่ทำการของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย ตามลำดับและปัจจุบันศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองเลย ได้เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องบัญชีรายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๑

#### อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา :

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอเชียงคาน อำเภอปากชม จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอวังสะพุง อำเภอนาดูน จังหวัดเลย
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอนาดูน จังหวัดเลย
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย

## สภาพของชุมชน

### ๑. สภาพทั่วไป

จากการบอกเล่า บรรพบุรุษของชาวเลยสืบเชื้อสายมาจากชนชาติไทยกลุ่มหนึ่ง ซึ่งอพยพ มาจาก ดินแดนตอนเหนือของอาณาจักรสุโขทัยในสมัยพระยาสิทธิไทยปกครองกรุงสุโขทัย เชื้อชาติไทย กลุ่มดังกล่าวนี้อพยพ ลงมาเมื่อปีพ.ศ. ๑๘๙๐ โดยมาตั้งถิ่นฐานใหม่บริเวณตอนต้นของกลุ่มแม่น้ำเลยเรียกชื่อเมืองของตนว่า “เมืองเซ เลลิว” ต่อมาภายหลังเป็น “เซเลลย์” และ “เซไลย์” ตามลำดับ เมื่อสร้างบ้านเมืองเสร็จ เมื่อปี พ.ศ. ๑๙๐๐ เศษ เมืองที่ตั้งขึ้นใหม่มีผู้ปกครองต่อมารวม ๖ คน ผู้ปกครองคนแรกไม่ปรากฏนาม คนสุดท้าย ชื่อ ท้าวเตือนสุข มี ภรรยาชื่อนวลกับลม มีเชื้อสายมาจากหลวงพระบาง เมืองเซเลลย์นี้ ปัจจุบันคือบริเวณที่ตั้งบ้านทรายขาวปัจจุบัน ซึ่งมีหลักฐานปรากฏตามศิลาจารึกซึ่งสามารถดูได้ที่วัดห้วยฮาว (วัดบ้านท่าข้าม ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมืองเลย) จารึกไว้เมื่อ พ.ศ. ๒๑๕๐ และจารึกไว้ในศิลาวัดท่าแขก หรือ วัดศรีภูมิคุณเมือง อำเภอเชียงคาน โดยจารึกไว้เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๒๐๙ ขณะนี้เก็บรักษาไว้ที่ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย นอกจากนี้ศิลาจารึกดังกล่าว ยังมีหลักฐานปรากฏอยู่ ตามคัมภีร์ใบลาน และตำราสวดมนต์ในการประกอบพิธีต่างๆ ของประชาชนในท้องถิ่นทั่วไป เมืองเซเลลย์สิ้น สภาพลง เพราะเกิดทุกข์ภัยพิบัติขึ้นในราว ปีพ.ศ. ๒๒๐๐ เศษ ชาวเมืองจึงอพยพมาตั้งถิ่นฐานขึ้นใหม่บริเวณที่ลุ่ม ลำปากน้ำหามานไหลลงสู่แม่น้ำเลย ราวปี พ.ศ. ๒๒๙๗ เรียกชุมชนที่ตั้งขึ้นใหม่นี้ว่า “บ้านแฮ่แฮ่น ” หรือ “ บ้าน แฮ่ ” ในปัจจุบันต่อมาอีก ๓ ปี ชาวบ้านแฮ่แฮ่นได้สร้างวัดขึ้นมาวัดหนึ่งตั้งชื่อว่า “ วัดศรีภูมิ ” ( ปัจจุบันอยู่ในเขตเทศบาลเมืองเลย ) และได้หล่อพระพุทธรูปองค์หนึ่งชื่อว่า “ พระพุทธมิ่งมงคลเมือง ” เป็นพระ คู่บ้านคู่เมืองประดิษฐานไว้ ณ วัดแห่งนี้จนถึงปัจจุบัน

การปกครองชุมชนเมืองบ้านแฮ่ มีเพียงนายบ้าน โดยยกย่องผู้อาวุโสหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ปกครองสืบต่อกันมา จนถึงปี พ.ศ. ๒๓๙๖ ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ แห่ง กรุงรัตนโกสินทร์ พระองค์ทรงพิจารณาเห็นว่าผู้คนในแขวงแห่งนี้ปริมาณคนเพิ่มขึ้นมากกว่าแต่ก่อนสมควรจัดตั้ง เป็นเมือง เพื่อประโยชน์ในการปกครองอย่างใกล้ชิด จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระยาทำยน้ำ ออกมา สืบตรวจเขตแขวงต่าง ๆ พระยาทำยน้ำพิจารณาเห็นว่า หมู่บ้านแฮ่ ซึ่งตั้งอยู่ริมฝั่งห้วยน้ำหามานและอยู่ใกล้แม่น้ำเลย มีภูมิประเทศเหมาะแก่การสร้างเมือง จึงนำขึ้นถวายบังคมทูลเพื่อทรงทราบและได้ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ จัดตั้งเป็นเมืองเรียกชื่อตามนามของแม่น้ำเลยว่า “ เมืองเลย ”

พ.ศ. ๒๔๙๔ - ๒๕๑๑ ได้ย้ายไปอยู่อาคารชั้นเดียวซึ่งเดิมเป็นศาลากลางจังหวัดเลย ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๙ สมัยหลวงวิจิตรวาทการเป็นข้าหลวงประจำจังหวัด

พ.ศ. ๒๔๔๐ ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติปกครองท้องที่ ร.ศ. ๑๑๖ ได้จัดการปกครองเป็นแบบ เทศาภิบาล โดยแบ่งออกเป็นมณฑล เมือง อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน โดยเมืองเลยแบ่งการปกครองออกเป็น ๕ อำเภอ ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๔๕๑ โดยมีอำเภอที่เป็นที่ตั้งตัวเมือง ชื่อ อำเภอภูดง ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น อำเภอเมืองเลย

พ.ศ. ๒๔๔๖-๒๔๕๓ ที่ว่าการอำเภอเมืองเลยตั้งอยู่ ณ บริเวณ สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองเลย ในปัจจุบัน ต่อมาได้ย้ายไปสร้างอยู่ ณ บริเวณภูดง ซึ่งเป็นศาลากลางจังหวัดเลยในขณะนั้น ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ - ๒๔๘๐ ได้ย้ายไปสร้างที่บริเวณข้างที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเลยในปัจจุบัน

ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอเมืองเลยตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๔๕๑ ที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอเมืองเลย เดิมตั้งอยู่ที่อาคารชั้นเดียวบริเวณภูดง จนถึงพ.ศ. ๒๕๑๑ จึงย้ายไปอยู่ที่ศาลากลาง จังหวัดหลังเก่า บริเวณภูดง จนถึงพ.ศ. ๒๕๔๓ จึงย้ายมาอยู่ที่ว่าการอำเภอหลังปัจจุบัน เมื่อ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๔๓

พ.ศ. ๒๕๔๓ - ปัจจุบันได้ย้ายมาอยู่ที่ว่าการอำเภอหลังปัจจุบัน เมื่อ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๔๓ โดยตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงกับศาลากลางจังหวัดเลย มีระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ ๖ ประมาณ ๕๒๐ กิโลเมตร

## ๒. สภาพภูมิประเทศ

มีพื้นที่ทั้งสิ้นประมาณ ๑,๔๘๐ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๙,๐๐๐,๐๐๐ ไร่ เป็นพื้นที่ภูเขา ประมาณ ๔๐ % สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๒๐๐ - ๗๕๐ เมตร เขตภูเขาได้แก่ บริเวณติดกับอำเภอท่าลี่ และอำเภอภูเรือ พื้นที่ราบเชิงเขา ได้แก่บริเวณลุ่มแม่น้ำเลย พื้นที่ป่าไม้ที่สำคัญ มีกระจายอยู่ทุกตำบลของอำเภอเมืองเลย โดยส่วนมากจะเป็นป่าสงวนแห่งชาติ

๑) ป่าโคกใหญ่ พื้นที่ประมาณ ๔๑,๖๐๐ ไร่ ตำบลกกตู ตำบลนาอ้อ

๒) ป่าโคกภูเหล็ก พื้นที่ประมาณ ๓๐๘,๑๒๕ ไร่ อยู่ในเขตตำบลเมือง

๓) กวนผาล้อม ตั้งอยู่ตำบลน้ำสวย อำเภอเมืองเลย เป็นแหล่งธรรมชาติที่เกิดจากภูเขา หินเป็นแนวยาวล้อมรอบคล้ายรั้วธรรมชาติ และยังคงสภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ซึ่งในอนาคตจะดำเนินการทำเป็นสวนสัตว์ปิด

๔) วัดถ้ำผาปูและพิพิธภัณฑลหวงปู่คำดี ปกาไส ตั้งอยู่ระหว่างบ้านน้ำภู ตำบลเมือง กับบ้านหนองมะม่วง ตำบลนาอ้อ บริเวณวัดตั้งอยู่เชิงเขาป่าไม้ที่อนุรักษ์ไว้เป็นแนวโดยรอบวัด ถ้ำผาปูเป็นถ้ำปูน มีธรรมชาติที่สวยงาม มีหินงอก หินย้อย อยู่ภายในถ้ำ ซึ่งมี ๓ ระดับ คือถ้ำชั้นล่าง ชั้นกลาง และชั้นสูง ส่วนบริเวณวัดมีพิพิธภัณฑลหวงปู่คำดี ปกาไส ก่อสร้างด้วยหินอ่อนทั้งหลัง ภายในมีรูปหล่อของหลวงปู่คำดี ปกาไส ประดิษฐานไว้ อัฐิธาตุที่แปรรูปเป็นพระธาตุและอัฐิบริวารของหลวงปู่คำดี

๕) วัดศรีสุทราวาส(วัดเลยหลง) ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ระหว่างชุมชนบ้านกกม่วงซี ลักษณะที่ตั้งของวัดอยู่บนเกาะธรรมชาติ ล้อมรอบด้วยลำน้ำเลย ภายในวัดมีต้นไม้ขนาดใหญ่จำนวนมาก มีความร่มรื่นสงบวิเวกเหมาะแก่การปฏิบัติธรรม

## ลำน้ำที่สำคัญ

๑) แม่น้ำเลยไหลผ่าน ตำบลนาโป่ง นาอาน ชัยพฤกษ์ เมือง นาอ้อ ศรีสองรัก นาแหม ผ่านอำเภอเมืองเลย ระยะทางยาวประมาณ ๕๐ กิโลเมตร

๒) ลำน้ำหมาน ต้นกำเนิดที่ภูผาม่านไหลผ่านตำบลกกทอง ตำบลน้ำหมาน ตำบลเมือง ไหลลงสู่แม่น้ำเลย ที่ตำบลกุดป่อง ยาวประมาณ ๓๐ กิโลเมตร

๓) ลำน้ำลายต้นกำเนิดที่อำเภอเมืองเลย ไหลผ่านตำบลน้ำสวย ตำบลนาดินดำ ตำบลชัยพฤกษ์ ไหลลงลำน้ำเลย บริเวณภู่อบิต ยาวประมาณ ๔๐ กิโลเมตร

๔) ลำน้ำฮวย ต้นกำเนิดที่อำเภอวังสะพุง ไหลผ่านตำบลนาโป่ง ไหลลงสู่ลำน้ำเลย ที่บ้านห้วยโตก ตำบลนาโป่ง

### ๓. สภาพทางสังคม

#### ๑) ด้านการปกครอง

แบ่งเป็น ๑๓ ตำบล ๑๓๕ หมู่บ้าน เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๕ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๙ แห่ง มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๑๙,๓๐๑ คน มากเป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด

ที่	เทศบาล/ตำบล	จำนวนประชากร		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	เทศบาลเมืองเลย	๑๐,๔๙๐	๑๐,๙๕๘	๒๑,๔๔๘
๒	เทศบาลตำบลนาอาน	๕,๗๔๕	๕,๘๔๒	๑๑,๕๘๗
๓	เทศบาลตำบลนาโป่ง	๔,๙๑๑	๔,๘๒๑	๙,๗๓๒
๔	เทศบาลตำบลนาดินดำ	๕,๓๓๕	๕,๑๘๙	๑๐,๕๒๔
๕	เทศบาลตำบลน้ำสวย	๑,๑๒๑	๑,๑๕๕	๒,๒๗๖
๖	เทศบาลตำบลนาอ้อ	๓,๐๔๐	๓,๑๒๓	๖,๑๖๓
๗	ตำบลเมือง	๕,๗๘๘	๕,๙๘๗	๑๑,๗๗๕
๘	ตำบลศรีสองรัก	๓,๙๒๐	๓,๓๔๒	๗,๒๖๒
๙	ตำบลกกตู	๓,๕๖๒	๓,๒๔๘	๖,๘๑๐
๑๐	ตำบลนาแหม	๓,๔๒๓	๓,๒๙๒	๖,๗๑๕
๑๑	ตำบลชัยพฤกษ์	๓,๒๒๘	๓,๒๙๘	๖,๕๒๖
๑๒	ตำบลน้ำหมาน	๑,๙๒๐	๑,๘๕๒	๓,๗๗๒
๑๓	ตำบลเสี้ยว	๑,๗๘๓	๑,๖๗๗	๓,๔๖๐
๑๔	ตำบลน้ำสวย	๔,๔๗๐	๔,๑๖๘	๘,๖๓๘
๑๕	ตำบลกกทอง	๑,๒๙๙	๑,๓๑๔	๒,๖๑๓
รวม		๖๐,๐๓๕	๕๙,๒๖๖	๑๑๙,๓๐๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลด้านการปกครอง / จำนวนประชากร

#### ๒) ด้านการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้แบ่งเขตการศึกษาออกเป็น เขตการศึกษาพื้นที่ต่างๆ โดยสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอเมืองเลย จัดอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๙ ประกอบด้วยสถานศึกษาของรัฐและเอกชน รวม ๗๗ แห่ง (ไม่รวมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย วิทยาลัยเทคนิคเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และ กศน.อำเภอเมืองเลย)

#### ๓) ด้านความสงบเรียบร้อย

มีสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองเลย รับผิดชอบ ๑๑ ตำบล สถานีตำรวจภูธرتำบลนาดินดำ รับผิดชอบ ๒ ตำบล คือตำบลนาดินดำและตำบลน้ำสวย

#### ๔) ด้านเศรษฐกิจ

รายได้โดยเฉลี่ยของประชากรต่อปี ประมาณ ๒๐,๖๓๒ บาท ซึ่งส่วนใหญ่มาจากเกษตรกรรม เศรษฐกิจ แยกเป็น ข้าว ร้อยละ ๒๙ ยางพารา ร้อยละ ๒๒ ข้าวโพด ร้อยละ ๑๔ ลูกเดือย ร้อยละ ๕ ไม้สัก ร้อยละ ๒ และอื่นๆ ร้อยละ ๒๘

### ๕) ด้านการท่องเที่ยว

อำเภอเมืองเลยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เพิ่มรายได้ให้ราษฎร คือ อ่างเก็บน้ำโครงการชลประทานห้วยน้ำหมาน (ตอนบน) ฝายน้ำล้นชลประทานห้วยน้ำหมาน เป็นสถานที่พักผ่อน

### ๖) ด้านสาธารณสุข

สถานบริการสาธารณสุข ประกอบด้วย โรงพยาบาลของรัฐ ๓ แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลเลย โรงพยาบาลจิตเวชเลย โรงพยาบาลค่ายศรีสองรัก โรงพยาบาลเอกชน ๑ แห่ง คือ โรงพยาบาลเมืองเลยรวม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน ๑๙ แห่ง

### ๗) ด้านการเมือง

ได้รับการแบ่งเขตเลือกตั้งตามประกาศเมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๐ เป็นเขตเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขตที่ ๑ ในจำนวน ๔ เขต ของจังหวัด

### ๘) ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายปัญญา วีระวัฒน์	หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา นอก โรงเรียนอำเภอเมืองเลย	วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ - วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐
๒	นางกิ่งทอง ชื่นสามพราน	หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา นอก โรงเรียนอำเภอเมืองเลย	วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ - วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๔๑
๓	นายชาญวิทย์ จักรไชย	หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา นอก โรงเรียนอำเภอเมืองเลย	วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๔๑ - วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๔๘
๔	นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล	ผู้อำนวยการศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เมืองเลย	วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๘ - วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๑
		ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเมืองเลย	วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๑ - วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๕	นายดุลยชัย ยมดำ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเมืองเลย	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕
๖	นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเมืองเลย	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ -ปัจจุบัน

ตารางที่ ๒ : ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา



### งบประมาณ

- เงินงบประมาณ จำนวน...๑๐,๙๐๓,๗๕๔...บาท
- เงินนอกงบประมาณ จำนวน...๖๖๖,๑๔๗.๖๑...บาท

### จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
<b>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				
- ระดับประถมศึกษา	๗๕	๘๐	๑๕๕	๔๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐๘	๗๗๘	๑,๑๘๖	๔๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๙๑	๙๘๖	๑,๗๗๗	๔๑
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๑,๒๗๔</b>	<b>๑,๘๔๔</b>	<b>๓,๑๑๘</b>	
<b>เทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	๒	๓	๕	
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>๕</b>	
<b>ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ระดับตำบล</b>	๒๙๖	๒๖๔	๕๖๐	๒๘
<b>ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ระดับอำเภอ</b>	๖๒	๖๕	๑๒๗	๒
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๓๕๘</b>	<b>๓๒๙</b>	<b>๖๘๗</b>	
<b>เสริมสร้างคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ</b>	๓๓	๖๗	๑๐๐	๕
<b>จัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ</b>	๐	๒๐	๒๐	๔
<b>การบริหารจัดการขยะมูลฝอย</b>	๑๒๗	๑๕๓	๒๘๐	
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๑๖๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๔๐๐</b>	<b>๓๙</b>
<b>การศึกษาต่อเนื่อง</b>				
- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒๒๓	๔๙๗	๗๒๐	๒๘
- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๓๓๕	๒๖๐	๕๙๕	๑๔
- การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๘	๑๘๗	๓๐๕	๑๔
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๖๗๖</b>	<b>๙๔๔</b>	<b>๑,๖๒๐</b>	<b>๕๖</b>
หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
<b>การศึกษาตามอัธยาศัย</b>				
<b>โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย</b>				
- งานบริการส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด (เฉลิมราช)	๕,๘๑๐	๖,๗๙๐		

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
- งานบริการส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด (จังหวัด)	๖,๑๓๒	๘,๔๖๘	๑๒,๖๐๐	
โครงการบ้านหลังเรียน				
- ห้องสมุดจังหวัด	๒๖๙	๒๙๖	๕๖๕	
- ห้องสมุดเฉลิมราช	๒๘๕	๓๑๕	๖๐๐	
โครงการเมืองเลี้ยวรักการอ่าน เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย	๑๕๒	๑๗๘	๓๓๐	
โครงการเสริมสร้างพัฒนาเครือข่ายศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๐	๖๗๕	๗๖๕	๑,๔๔๐	
โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑,๑๑๐	๑,๒๓๕	๒,๓๔๕	
โครงการบรรณสัญจร				
- ห้องสมุดจังหวัด	๗๐๐ เล่ม	๑,๕๐๐ เล่ม		
- ห้องสมุดเฉลิมราช	๗๐๐ เล่ม	๑,๕๗๖ เล่ม		
โครงการบ้านหนังสือชุมชน	๑๓๕ หมู่บ้าน ๔๙ ชุมชน	๑๓๕ หมู่บ้าน ๔๙ ชุมชน		
โครงการรถโมบายเคลื่อนที่ สู่ กศน.ตำบล	๖๕๕	๗๔๕	๑,๔๐๐	
โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๑๓๐	๑๘๙	๓๑๙	
โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑๖๕	๑๘๕	๓๕๐	
โครงการอบรมการตกแต่งภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	๑๐	๑๒	๒๒	
โครงการโซเซียลมีเดียสู่เศรษฐกิจดิจิทัลสำหรับประชาชนทั่วไป	๗	๑๓	๒๐	
โครงการ การสืบค้นข้อมูลอาหารเพื่อสุขภาพ สำหรับกลุ่มประกอบอาหาร	๙	๑๑	๒๐	
โครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของคนในชุมชน	๙	๑๑	๒๐	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
โครงการพัฒนาทักษะการใช้แอปพลิเคชันบน สมาร์ทโฟน	๑๐	๑๒	๒๒	
<b>รวมจำนวน</b>				

### ๕ จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป. ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	๓	๓	-	๖
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	๒	-	-	๓
พนักงานราชการ	-	๓๑	๔	-	๓๕
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๑๒	-	-	๑๒
อัตราจ้าง		๒	-	-	๒
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๑</b>	<b>๕๐</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>	<b>๕๘</b>

### ๖ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลกุดป่อง	บ้านแฮ่ ถนนสถลเชียงคาน ตำบล กุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	น.ส.พิราภรณ์ สุพรมอินทร์ นางสุธาสิณี แสนใจวุฒิ นางเพ็ญประภา ชำนิยันต์ น.ส.พัศตรีวิภา สีหะวงศ์ นายวุฒิชัย ฮตมาลี
กศน.ตำบลเมือง	ศาลาหกเหลี่ยม บ้านกำเนิดเพชร หมู่ ๑ ตำบลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเลย	นายอาทิตย์ รอดกรีช น.ส.วันวิสาข์ ไชหินตั้ง น.ส.นภัสวรรณ แก่นพล
กศน.ตำบลนาอ้อ	บ้านหนองมะม่วง หมู่ ๘ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นายวีระชน ชัชวาลย์ น.ส.อนุสรรา จันทร์สว่าง
กศน.ตำบลชัยพฤกษ์	บ้านนาบอน หมู่ ๕ ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นายประเสริฐ ลีกระจ่าง นางจันทร์ศรี โคกกระชาย น.ส.ยุรฉัตร ชัชวาลย์
กศน.ตำบลนาดินดำ	บ้านเจริญสุข หมู่ ๘ เทศบาลนาดิน ดำ ตำบลนาดินดำ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	น.ส.พจนา เอ็มพันธ์ นางสาวิตรี วาที นายกรณ์พงษ์ วีระวัฒน์

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลน้ำสวย	โรงเรียนบ้านวังแคน หมู่ ๗ ตำบลน้ำสวย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	น.ส.กาญจนา วรรณศิริ นายปฏิพล สวาสนา นายณัฐพล วิษาเครื่อง
กศน.ตำบลนาอาน	บ้านปากนา หมู่ ๔ ตำบลนาอาน อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นางกัลยาณี อ้วนนวน นายประยูร ใจเอื้อ น.ส.อาริษา สุขิมงคล
กศน.ตำบลนาโป่ง	บ้านนาโป่ง ตำบลนาโป่ง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นายมานพ อดทน น.ส.นิโลบล จันทนา น.ส.วรราพร บุตรวาง
กศน.ตำบลกกตู	บ้านกกตู หมู่ ๘ ตำบลกกตู อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นางรัตนา วรชีนา น.ส.สุพัตรา ป่องนารา น.ส.จิริฐิติกานต์ สุพรมอินทร์
กศน.ตำบลนาแฆม	บ้านโป่ง หมู่ ๘ ตำบลนาแฆม อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นางวิจิตรา แสนใจวุฒิ นายพลวริษฐ์ เจตย์รักษ์ นายอรรถวิทย์ วงศ์ลา
กศน.ตำบลศรีสองรัก	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสองรัก ตำบลศรีสองรัก อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นางสุภาภรณ์ มูลถวิลย์ นายปรีชา วุฒิสุนนท์ นางอรณิชา วุฒิสุนนท์
กศน.ตำบลน้ำหมาน	บ้านไร่ม่วง หมู่ ๑ ตำบลน้ำหมาน อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นายตะวัน ป้อมสุวรรณ นายนิพนธ์ ใจเอื้อ
กศน.ตำบลเสี้ยว	องค์การบริหารส่วนตำบลเสี้ยว ตำบลเสี้ยว อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	น.ส.แพรวนภา จำปานิล นายก้องเกียรติ บงแก้ว
กศน.ตำบลกกทอง	ศูนย์ท่องเที่ยวบ้านห้วยกระทิง หมู่ที่ ๑ ตำบลกกทอง ตำบลกกทอง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	นายแสวง ยานะฝัน นางณัฐพร อินทะสิทธิ์ นายภาณุพันธ์ จันทรัตน์
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๑๔</b>	
<b>ชื่อแหล่งเรียนรู้</b>	<b>ประเภทแหล่งเรียนรู้</b>	<b>ที่ตั้ง</b>
แพทย์แผนไทย ประเภทเวชกรรมไทยและการแพทย์ทางเลือก	แพทย์แผนไทย	๑๓๕/๑ ถ.สกลเชียงคาน ตำบลกุดป่อง
กลุ่มพัฒนาอาชีพการทำครกหินแกรนิต	ด้านพัฒนาอาชีพ	บ้านนาแฆม หมู่ ๗ ตำบลนาแฆม
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตำบลนาดินดำ	ด้านไร่นาสวนผสม	บ้านห้วยม่วง หมู่ ๑๐ ตำบลนาดินดำ
ศูนย์เพาะชำกล้าไม้จังหวัดเลย	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านน่าน้ำมัน หมู่ ๓ ตำบลน้ำสวย
กลุ่มพัฒนาอาชีพร้อยพวงมาลัยดอกไม้อสด	ด้านพัฒนาอาชีพ	บ้านโป่ง หมู่ ๘ ตำบลนาแฆม

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
ศูนย์พัฒนาอาชีพการทำอิฐบล็อก ประสาน	ด้านอาชีพ	บ้านน้ำฮวย หมู่ ๙ ตำบลนาโป่ง
กลุ่มทอผ้าไทเลย	ด้านอาชีพ	บ้านก้างปลา หมู่ ๙ ตำบล ชัยพฤกษ์
วนอุทยานภูผาล้อม	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านเพี้ย หมู่ ๒ ตำบลน้ำสวย
วัดถ้ำผาปู	ด้านการศึกษา	บ้านน้ำภู หมู่ ๑๐ ตำบลเมือง
ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	ด้านการศึกษา	บ้านกำเนิดเพชร หมู่ ๑ ตำบลเมือง
กลุ่มสับประตโรม่วง	ด้านอาชีพ	๒๒ หมู่ ๑ ตำบลน้ำหมาน
กลุ่มแพแม่บ้านโป่งเปี้ยว	ด้านแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ	หมู่ ๓ ตำบลน้ำหมาน
กลุ่มทำดอกไม้จันทน์	ด้านอาชีพ	๙๘ หมู่ ๕ ตำบลน้ำหมาน
กลุ่มทำสวนยางพารา	ด้านอาชีพ	บ้านกกตู หมู่ ๑๐ ตำบลกกตู
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๑๔</b>	
<b>ภาคีเครือข่าย</b>	<b>ที่อยู่/ที่ตั้ง</b>	
เทศบาลเมืองเลย	เทศบาลเมืองเลย ตำบลกุดป่อง	
เทศบาลตำบลนาดินดำ	บ้านเจริญสุข หมู่ ๘ ตำบลนาดินดำ	
เทศบาลตำบลนาอ้อ	บ้านนาอ้อ หมู่ ๓ ตำบลนาอ้อ	
เทศบาลตำบลนาอาน	บ้านนาอาน หมู่ ๖ ตำบลนาอาน	
เทศบาลตำบลนาโป่ง	บ้านนาโป่ง หมู่ ๑ ตำบลนาโป่ง	
เทศบาลตำบลน้ำสวย	บ้านเพี้ย หมู่ ๙ ตำบลน้ำสวย	
องค์การบริหารส่วนตำบลเสี้ยว	บ้านกอไร่ใหญ่ หมู่ ๓ ตำบลเสี้ยว	
องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสองรัก	บ้านนาโคก หมู่ ๓ ตำบลศรีสองรัก	
องค์การบริหารส่วนตำบลนาแหม	บ้านนาแหม หมู่ ๑ ตำบลนาแหม	
องค์การบริหารส่วนตำบลกกทอง	บ้านกกทอง หมู่ ๓ ตำบลกกทอง	
องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำหมาน	บ้านโรม่วง หมู่ ๑ ตำบลน้ำหมาน	
องค์การบริหารส่วนตำบลกกตู	บ้านกกตู หมู่ ๔ ตำบลกกตู	
องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำสวย	บ้านสูบ หมู่ ๑ ตำบลน้ำสวย	
องค์การบริหารส่วนตำบลเมือง	บ้านกำเนิดเพชร หมู่ ๑ ตำบลเมือง	
องค์การบริหารส่วนตำบลชัยพฤกษ์	บ้านก้างปลา หมู่ ๙ ตำบลชัยพฤกษ์	
เรือนจำจังหวัดเลย	เรือนจำจังหวัดเลย อำเภอเมือง	
จังหวัดทหารบกลเลย	หมู่ ๔ ตำบลศรีสองรัก	
กองพันทหารราบที่ ๘ กรมทหารราบที่ ๑	บ้านนาโคก หมู่ ๒ ตำบลศรีสองรัก	

## ๒๖ เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๑. นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเข้ารับโล่เกียรตินิยมจากสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในด้านการส่งเสริมอาชีพ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๘
๒. ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานในการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ในระดับดีเด่น
๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท การแข่งขันอาหารประจำชาติ โครงการ ค่ายพัฒนาผู้เรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ “LOEI ONIE : ASEAN Camp & Festival 2015 ”
๔. ศูนย์อาเซียนศึกษา กศน.อำเภอนาดูน ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ อยู่ในระดับดีเด่น
๕. ได้รับการรับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินรอบสาม ระหว่างวันที่ ๑๕ ๑๖ และ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๘๘.๖๖ ระดับคุณภาพพระระดับ ดี
๖. นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๖
๗. ได้รับคัดเลือกสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่จัดและหรือสนับสนุนกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ อันดับที่ ๒ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน ดีเด่น ระดับประเทศ
๘. ได้รับคัดเลือกจากการประเมินการคัดเลือกบุคลากร/หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่จัดและหรือสนับสนุนกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภท ผู้บริหาร วิชาการดีเด่น อันดับที่ ๑
๙. ผู้บริหารสถานศึกษา (กศน.อำเภอเมืองเลย) ได้รับคัดเลือกจากการประเมินการคัดเลือกบุคลากร/หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่จัดและหรือสนับสนุนกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือประเภท สถานศึกษาที่ส่งเสริมบทบาทสตรี ดีเด่น อันดับที่ ๑
๑๐. นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเข้ารับโล่เกียรตินิยมจากสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในด้านวิชาการ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐

## ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

## ๑.ผลการประเมินคุณภาพภายใน

## ๑) ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมของสถานศึกษา

## (๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๖.๐๕</b>	<b>ดีมาก</b>

## (๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๕.๗๕</b>	<b>ดีมาก</b>

## ๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ</b>	<b>๓๕</b>	<b>๓๑.๖๐</b>	<b>ดี</b>	<b>๓๑.๓๐</b>	<b>ดี</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๒.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๐	ดี	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๐	พอใช้	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มี ทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การ ให้บริการ</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๔.๘๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๒๔.๘๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๘๐	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษา ต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก



<b>มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๙.๖๕</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๙.๖๕</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๘๐	ดีมาก	๑.๘๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๖.๐๕</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๙๕.๗๕</b>	<b>ดีมาก</b>

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของ ผู้เรียนผู้รับบริการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้รับบริการ และพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- ( ) สถานศึกษาไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก
- ( ✓ ) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๑๕ ๑๖ และ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๖ โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากผลการประเมินภายนอก รวม...๘๘.๖๖....คะแนน อยู่ใน ระดับคุณภาพ....ดี..... ซึ่งสถานศึกษา
- ( ) ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา
- ( ✓ ) ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีข้อมูลบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงานของนักเรียนร่วมกับผู้อื่นและครูต้องมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย
๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้น
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดการกิจกรรมพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง เช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่ายวิชาการ การติวเข้มเตรียมสอบ N-NET โดยประสานการจัดการร่วมกับภาคี เครือข่ายให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาควรดำเนินการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศกำกับ ติดตามและ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน และการนำผลการประเมินครูไปวางแผน พัฒนาครูแต่ละคนเป็นระบบ และต่อเนื่อง
๕. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการตามความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการ สอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ใน

การสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียน

๖. สถานศึกษาควรอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ในบทบาทหน้าที่และสามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ เป็นต้น

๗. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการสร้างความตระหนักในการประชุมต่างๆ และจัดหาเอกสารให้ศึกษารวมทั้งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากร ครู หรือผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโครงการ โดยการจัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง เน้นการประเมินตามวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงคุณภาพและการเลือกใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ

### นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการบ้านหลังเรียน เป็นโครงการที่ให้บริการแก่เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา หลังเลิกเรียน โดยใช้ห้องสมุดประชาชนเป็นสถานที่ให้บริการ มีกิจกรรมการสืบค้นอินเทอร์เน็ต กิจกรรมประดิษฐ์การ์ดอวยพร กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมร้อยลูกปัด และกิจกรรมเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ ระหว่างรอผู้ปกครอง เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาเด็กเยาวชนติดเกม สิ่งมอมเมาได้เป็นอย่างดี

โครงการส่งเสริมการอ่าน มีกิจกรรมการให้บริการสื่อ หนังสือ อินเทอร์เน็ตของห้องสมุดประชาชนจังหวัด และห้องสมุด กศน.ตำบล กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมกระเป๋านักอ่าน กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน หนังสือสามัญประจำบ้าน มี ๖ เล่ม ได้แก่ เมื่อเรา..จำไปอำเภอ เมื่อเรา..ต้องคิดความ เมื่อเราไป..ขนส่ง เมื่อเราไปติดต่อ..เรื่องที่ดิน เมื่อเราไป..สถานีตำรวจ และถูกขังยาม – ยามดี โชคชะตาราசி และหนังสือเมืองเลยที่รัก กิจกรรมอ่านหนังสือในดวงใจ ถวายสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมอ่านหนังสือให้น้องฟังเนื่องในวันรณรงค์การอ่าน ๒ เมษายน กิจกรรมบ้านหนังสืออัจฉริยะ รวมทั้งกิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์ส่งเสริมการอ่านหนังสือที่มีข้อความเชิญชวนให้คนอื่นหนังสือ ติดไว้ที่ทางเข้าสู่จังหวัดทางเข้าสู่หมู่บ้านต่างๆตลอดจนจัดสติ๊กเกอร์รณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดและนายกเหล่ากาชาดจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดเลย และผู้อำนวยการกศน.อำเภอเมืองเลย เป็นนายแบบ ติดไว้ตามสถานที่ต่างๆ เช่น หน้าห้องน้ำ ที่ กศน. อำเภอเมืองเลย กศน.ตำบล ห้างร้าน ที่รอรถโดยสาร แพหนังสือที่ห้วยกระทิงสถานที่ต่างๆและป้ายเหลืองติดตามต้นไม้ เป็นต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน

### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาสามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง เพื่อกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษาให้เด่นชัด และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

สถานศึกษาสามารถขยายกิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านไปยังวัดและชุมชนให้มากขึ้นโดยนิมนต์พระเจ้าอาวาสและพระภิกษุในวัด รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จัดมุมหนังสือในวัด ในบ้านของภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้การอ่านหนังสือให้ครบในทุกหมู่บ้าน

\*\*\*\*\*

## บทที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

#### ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

##### ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น

**วิสัยทัศน์ (Vision)** “ กศน.อำเภอเมืองเลย ร่วมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับคนเมืองเลยอย่างเสมอภาค เท่าเทียม ทั่วถึง”

##### พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชนใน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดผล ประเมินผลในทุก รูปแบบ
๕. พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการเพื่อมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

##### อัตลักษณ์

“ ใฝ่เรียนรู้ คู่อาชีพ”

##### เอกลักษณ์

“ให้โอกาสทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ”

##### เป้าหมาย

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงาน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๒. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายวัยแรงงาน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มเป้าหมาย
๓. ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ คุณธรรม ร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อยโอกาส พลาด และขาดโอกาสในพื้นที่อำเภอเมืองเลย ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายพิเศษในอำเภอเมืองเลยได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่ม
๓. เพื่อให้ชุมชนในอำเภอเมืองเลยมีส่วนร่วมในดำรงขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น อาทิ หมู่บ้านตามรอยพระยุคลบาท หมู่บ้านแห่งการรักการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แหล่งการเรียนรู้
๔. เพื่อให้ประชาชนในเขตอำเภอเมืองเลยได้รับโอกาสการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
๕. เพื่อให้ประชาชนในเขตอำเภอเมืองเลยได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้
๖. เพื่อให้ชุมชนในเขตอำเภอเมืองเลยมีการจัดการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
๗. เพื่อให้ชุมชน ภาควิชาหรือข่ายในเขตอำเภอเมืองเลยร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๘. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนานำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
๙. เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
๑๐. เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษาอำเภอเมืองเลยมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

## กลยุทธ์

๑. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่
๓. เปิดโอกาส ช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. ปรับระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพ

## แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน) ๒๕๕๘-๒๕๖๐	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. เพื่อให้ ประชาชนในพื้นที่ อำเภอเมืองเลย ได้ ศึกษาในหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย  ๒. เรียนมุ่ง แก้ปัญหา สร้าง ชีวิตใหม่	๑. งานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย	๒,๔๐๐	- จำนวนผู้เรียน การ ศึกษาขั้น พื้นฐาน/ภาค เรียน	๘๐
๒. เพื่อฝึกและ พัฒนาทักษะอาชีพ ให้ประชาชนใน พื้นที่อำเภอเมือง เลย ให้มั่นคง สามารถขยาย กิจการของตนเอง ได้	๓. เปิดโอกาส ช่องทางการ เรียนรู้สู่ทุกคน  ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายจัด การศึกษาอย่าง ทั่วถึง  ๕. ปรับระบบ บริหารมุ่ง บริการที่มี คุณภาพ	๒. โครงการจัด การศึกษาตาม อัยาศัย  ๓. โครงการจัด การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาอาชีพ  ๔. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต  ๕. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและ ชุมชน	๓๕,๑๐๐  ๔๒๐  ๕๖๐  ๒๘๐	- จำนวนครั้งที่ ออกให้ บริการ ห้อง สมุด เคลื่อนที่  - ร้อยละความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ  - จำนวนผู้ได้รับ การฝึก อบรม อาชีพระยะสั้น ของผู้เข้า  - จำนวนกลุ่ม อาชีพและ จำนวนผู้ได้รับ  - จำนวนร้อยละ กิจกรรมมีทักษะ ของผู้เข้า ร่วม กิจกรรมมีทักษะ	๘๐  ๘๐  ๘๐  ๘๐
๓. เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตด้าน สุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรม ให้ประชาชนใน พื้นที่อำเภอเมือง					

<p>๔. เพื่อพัฒนา ธุรกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชนใน เขตอำเภอเมืองให้ ยั่งยืน</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้</p>		<p>๕. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและ ชุมชน</p> <p>๖. โครงการจัดการ เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>๗.โครงการพัฒนา บุคลากร</p> <p>๘. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา</p>	<p>๒๘๐</p> <p>๑,๔๐๐</p> <p>๕๘</p> <p>๑๐๐</p> <p>๔๓</p>	<p>- จำนวนร้อยละ กิจกรรมมีทักษะ ของผู้เข้า ร่วม กิจกรรมมีทักษะ ชีวิตที่ตื่นนำความ รู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำ วันได้</p> <p>- จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการเพื่อ แก้ไขปัญหา ความยากจน</p> <p>- จำนวนเรื่อง ที่บุคลากรได้รับ การพัฒนา</p> <p>- จำนวนร้อยละ บุคลากรที่ได้รับ การพัฒนา</p> <p>- กศน. ตำบล ได้รับการพัฒนา และเป็นไป ตามที่กำหนด</p> <p>- จำนวนแหล่ง เรียนรู้ที่ได้รับ การพัฒนา</p> <p>- จำนวนผู้เข้า รับบริการแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน</p> <p>- ร้อยละของ บุคลากรมีส่วน</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p>
--	--	---	--	--	--

		๑๐. โครงการนิเทศ แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	ร่วมการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา - ร้อยละและ จำนวนครั้งของ กิจกรรมที่ได้รับ การนิเทศ	๘๐
--	--	-----------------------------------	-----	--	----

## แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ
โครงการเทียบ ระดับการศึกษา สูงสุดของ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนอย่างกว้างขวาง ๒. เพื่อพัฒนากระบวนการ และวิธีการเทียบระดับการศึกษา ประสบการณ์ทางอาชีพและสื่อประกอบการเรียน ๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ประชาชน ตระหนักในการเทียบระดับการศึกษา	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ เมืองเลย	๒๕ คน	อำเภอ เมือง เลย จำนวน ๑๔ ตำบล อำเภอ นาด้วง จำนวน ๔ ตำบล	ตุล ๒๐ กั ๒๐
โครงการ ยกระดับ คุณภาพงาน การศึกษานอก ระบบแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	๑. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถม ม.ต้น ม.ปลาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนา คุณภาพชีวิตได้	ประชาชน ทั่วไป ที่มีอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	๒,๙๔๖ คน	อำเภอ เมือง เลย จำนวน ๑๔ ตำบล	ตุล ๒๐ กั ๒๐
โครงการจัด การศึกษา ร่วมกับ กระทรวง อาชีวศึกษา หลักสูตร	๑. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพ	ประชาชน ทั่วไป ที่มีอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	๔๐ คน	กศน. อำเภอ เมือง เลย	ตุล ๒๐ กั ๒๐



ประกาศนียบัตร วิชาชีพ					
โครงการจัด การศึกษาเรียน ร่วมอาชีวศึกษา และ มัธยมศึกษา ศึกษาตอน ปลาย	เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัย เรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ และเพื่อเป็น ทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความ ประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	นักศึกษาใน ระดับม.ปลาย ในเขตอำเภอ เมืองเลย	๒๓ คน	กศน. อำเภอ เมือง เลย	ตุล ๒๐ กัน ๒๐
โครงการ ยกระดับการ ฝึกอบรบอาชีพ และ “ศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน	เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึกอาชีพ พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพ ของผู้เรียนและชุมชนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเป็นที่จัดเก็บแสดง จำหน่าย และกระจายสินค้าและบริการของชุมชนอย่างเป็นระบบครบ วงจรต่อไป	ศูนย์ฝึกอาชีพ ระดับอำเภอ/. ตำบล	๑๔ แห่ง	อำเภอ เมือง เลย	ตุล ๒๐ กัน ๒๐
โครงการการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในสังคม ปัจจุบัน เชนิณสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีใน	๑. ประชาชน ๒. ผู้สูงอายุ	๖๖๕ คน	อำเภอ เมือง เลย จำนวน ๑๔ ตำบล	ตุล ๒๐ กัน ๒๐
โครงการการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ และมีทักษะในอาชีพ ทักษะ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	๑.ประชาชน ในเขตเขต อำเภอเมือง เลย	๑,๑๘๔ คน	อำเภอ เมือง เลย จำนวน ๑๔ ตำบล	ตุล ๒๐ กัน ๒๐
โครงการการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคม และชุมชน	เพื่อให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้าง กระบวนการจิตสาธารณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนา สังคมและชุมชนอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นแนวปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม	๑. ประชาชน ในเขตอำเภอ เมืองเลย	๘๒๒ คน	อำเภอ เมือง เลย จำนวน ๑๔ ตำบล	ตุล ๒๐ กัน ๒๐
โครงการ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๑.เพื่อบริหารจัดการห้องสมุดประชาชนจังหวัดเลย เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.เพื่อบริหารจัดการห้องสมุด กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์กลางการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	-ห้องสมุด ประชาชน จังหวัดเลย -กศน.ตำบล	๑ แห่ง	อำเภอ เมือง เลย จำนวน	ตุล ๒๐ กัน ๒๐

	๓.บรรณสัญจร เป็นโครงการรับบริจาคหนังสือมือสองเพื่อนำไปให้ประชาชนในเขตห่างไกลได้รับข้อมูลข่าวสาร	-แหล่งเรียนรู้ - ประชาชน - นักศึกษา/ นักเรียน	๑๔ แห่ง  ๔๒,๐๐๐ เล่ม	๑๔ ตำบล	
โครงการ ส่งเสริมการอ่าน	๑.เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ๒.เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ยกระดับการอ่านหนังสือของประชาชน	๑.ประชาชน ๒.นักศึกษา ๓.ผู้สูงอายุ	๖๘ แห่ง	อำเภอ เมือง เลย จำนวน ๑๔ ตำบล	ตุล ๒๐ กัน ๒๐
โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ในชุมชน	๑) จัดหาครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒) จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสาระที่หลากหลายทันสมัย ๓) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมการอ่านเชิงรุก	กศน.ตำบล	๑๔ แห่ง	อำเภอ เมือง เลย จำนวน ๑๔ ตำบล	ตุล ๒๐ กัน ๒๐
กิจกรรมการ การกำกับ ติดตาม และ นิเทศ เพื่อการ พัฒนางาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมี ประสิทธิภาพ	เพื่อพัฒนาระบบการกำกับติดตามนิเทศ และการรายงานผลการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการ/ กิจกรรม ที่ ดำเนินงานใน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	๑๓ โครงการ	อำเภอ เมือง เลย จำนวน ๑๔ ตำบล	ตุล ๒๐ กัน ๒๐
โครงการพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอน	๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนโดยการวิจัยอย่างเป็นระบบ ๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ๓) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-ครูผู้สอนใน สังกัด กศน. อำเภอเมือง เลย -บุคลากรของ สถานศึกษา	๕๒ คน	กศน. อำเภอ เมือง เลย	ตุล ๒๐ กัน ๒๐

โครงการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑) เพื่อพัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาโครงสร้างอัตรากำลังของสถานศึกษา ๓) จัดและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษา ๔) สร้างอาคารที่ทำการ กศน.ตำบล	บุคลากรในสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา กศน.ตำบล	๕๒ คน ๕๒ คน ๑๔ แห่ง	กศน. อำเภอ เมือง เลย	ตุล ๒ กัน ๒
----------------------------------	--	--	---------------------------	-------------------------------	----------------------

### เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนนโดยภาพรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๖.๑๕</b>	<b>ดีมาก</b>

### ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมา และปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๘		งบประมาณปี ๒๕๕๙		งบประมาณปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
กิจกรรมส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	-	-	๑๒๗	๑๒๗	๖๘	๗๕
งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อภาคเรียน)	๓,๓๐๐	๓,๕๓๑	๒,๙๔๖	๒,๙๔๖	๓,๐๐๐	๓,๑๑๘
เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐	๘๐	๕๐	๕๘	๕	๕

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๔๐	๔๓	๔๐	๔๓	๐	๐
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๑๐,๐๐๐	๓๔๑,๖๐๙	๑๑๐,๐๐๐	๓๔๑,๖๐๙	๒๓,๐๐๐	๒๗,๒๐๐
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	๒,๘๑๐	๑๒,๐๙๖	๒๖๐	๑,๕๓๐	๖๐๐	๖๘๗
-หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๒๘๐	๓,๖๔๐	๒๘๐	๓,๒๐๐	๐	๐
-จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒๘๐	๔,๐๓๑	๒๘๐	๔,๐๕๓	๗๐๐	๗๘๐
-โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๘๔๐	๑,๘๗๐	๘๔๐	๑,๘๙๐	๕๖๐	๖๐๐
-โครงการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๔๐๐	๒,๙๕๘	๒๔๘	๙๖๐	๒๒๔	๓๒๕
โครงการพัฒนาบุคลากร	๕๙	๕๙	๕๒	๕๒	๕๘	๕๘
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๗๐	๒๗๐
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๙	๕๙	๕๒	๕๒	๕๘	๕๘
โครงการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้รับบริการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้รับบริการ และพัฒนาคุณภาพ	๑.สถานศึกษาควรมีข้อมูลบันทึกพฤติกรรมกรเรียนรู้และการทำงานของผู้เรียนร่วมกับผู้อื่นและครูต้องมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย ๒.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวาง และหลากหลายยิ่งขึ้น ๓. ผู้เรียนควรได้รับการ	๑.กิจกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนนอก ระบบและการศึกษาดูงานตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.การจัดกระบวนการประกันคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพภายในที่ครบวงจร	๑. มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินแผนงานเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ๒. การประชุมติดตามการดำเนินงานการ  ๑. ดำเนินจัดแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการด้านการประกันคุณภาพ ๒. มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงาน

	<p>การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ แจ้งผลการ ประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบ</p>	<p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัด เวลาให้เหมาะสมกับวัน และเวลาของผู้เรียนในการ พบกลุ่มให้มากขึ้น จัดการ กิจกรรมพัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนการศึกษา พื้นฐานอย่างจริงจัง และ ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับ อย่างกว้างขวาง เช่น การ ปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้น การอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่ายวิชาการ การ ติวเข้มเตรียมสอบ N-NET โดยประสานการจัดการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.สถานศึกษาควร ดำเนินการการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและ การ วิเคราะห์คุณภาพของแบบ วัด แบบทดสอบของครูทุก คน และการนำผลการ ประเมินครูไปวางแผน พัฒนาครูแต่ละคนเป็น ระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>๕. ครูควรพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็น รายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ ออกแบบการ</p>	<p>๓. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>๔.การพัฒนาคุณภาพ ครู</p>	<p>ประกันคุณภาพ ๓. มีระบบการประกัน คุณภาพที่ครบวงจร ๔. ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕. ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) และ สามารถเขียนรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ระดับตำบลได้อย่างมี คุณภาพ ๖. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ใน เกณฑ์การประกัน คุณภาพการศึกษา</p> <p>๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ๒. การนำหลักสูตร สถานศึกษาไปพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๑.บุคลากร ได้รับพัฒนา ความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะเพิ่มขึ้นและนำองค์ ความรู้ที่ได้รับไปบูรณา การในการจัดกิจกรรม งานการศึกษาขนอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการได้อย่างมี</p>
--	--	--	--	--

	<p>เรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการตามความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียน</p> <p>๖.สถานศึกษาควรอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ในบทบาทหน้าที่และสามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ เป็นต้น</p> <p>๗. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้</p>	<p>๕.โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>คุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง</p> <p>๓. ครูสามารถวิเคราะห์และเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.บุคลากรสามารถจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน</p> <p>๕. บุคลากรสามารถจัดทำหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๗. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการได้</p> <p>๘. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม มีความรู้ในการจัดทำแผนงาน การประเมินโครงการ</p> <p>๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและทันสมัย เป็น</p>
--	--	---------------------------------------	---

	<p>บุคลากรทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อระบบการประกัน คุณภาพภายใน โดยการ สร้างความตระหนักในการ ประชุมต่างๆ และจัดหา เอกสารให้ศึกษารวมทั้งจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จน สามารถดำเนินการประกัน คุณภาพภายในได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๙.สถานศึกษาควรส่งเสริม ให้บุคลากร ครู หรือ ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับ ความรู้ ความเข้าใจในการ ประเมินโครงการ โดยการ จัดอบรมให้ความรู้และฝึก ปฏิบัติจริง เน้นการ ประเมินตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงคุณภาพและ การเลือกใช้เครื่องมือที่ เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ</p>		ปัจจุบัน
--	--	--	----------

## บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทาเป็น	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทาหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
<b>ผลรวมของคะแนน</b>	<b>๓๕</b>	<b>๓๑.๖๕</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตราฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้คะแนน...๓๑.๖๕... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ข้อมูลความตระหนัก

๑. สถานศึกษาเก็บข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การตรวจสอบสุขภาพประจำปี สอนเสริม อบรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

๓. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ค่าคุณธรรม วิถีพุทธ , อบรมลูกเสือวิสามัญ, ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน/ผู้บริการต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ



## ข้อมูลความพยายาม

ให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้มากขึ้น

### หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
  ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
  ๓. บันทึกการรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
  ๔. สมุดบันทึกการตรวจสอบของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าหรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน
  ๕. ข้อมูลผลการตรวจสอบหาสารเสพติดจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
  ๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
  ๗. แบบบันทึกกิจกรรม กพช. ของผู้เรียน
  ๘. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน
  ๙. กิจกรรม/แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  ๑๐. บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดและการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑๑. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
๑๒. สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลงานของผู้เรียน
๑๓. บัตรสมาชิกของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกโดยดูจากข้อมูลการใช้บริการของผู้เรียน
๑๔. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๑๕. ผลการสอบปลายภาคเรียน/ผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๖. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนของครู/วิทยากร/ผู้สอน/ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๗. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการและบันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน
๑๘. สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการและสรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๑๙. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริมของสถานศึกษา
๒๐. ระบบและเครื่องมือติดตามผลผู้เรียน/เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
๒๑. แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และแบบรายงานแสดงความคิดเห็น

## มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
<b>ผลรวมของคะแนน</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๔.๘๐</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตราฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ได้คะแนน..๒๔.๘๐.. อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

### ข้อมูลความตระหนัก

**ด้านหลักสูตร** ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางและจุดเน้นสถานศึกษา รวมทั้งหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น ที่สถานศึกษาพัฒนาหรือจัดทำขึ้น เพื่อเสริมเต็มเต็มและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการในรูปแบบการศึกษานอกระบบโดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน ที่ให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความจำเป็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะต่างๆที่ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง

**ด้านครูและบุคลากรของสถานศึกษา** ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลายๆด้านทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม นำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครูและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และใจ

**ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูและผู้สอน สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้เรียนรู้ เพิ่มความสามารถและศักยภาพทางการเรียนรู้แต่ละบุคคล โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญและกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสำรวจข้อมูลความต้องการ การมีส่วนร่วม ของผู้เรียนและผู้รับบริการเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการให้คำปรึกษาแนะนำ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร

**ด้านคุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง ผู้สอน/วิทยากร** ได้รับการแต่งตั้ง คัดเลือกจากสถานศึกษาให้มาทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการชี้แนะและบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

**ด้านคุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ** กศน.อำเภอเมืองเลย จัดทำข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีสื่อสิ่งพิมพ์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณภาพหลากหลายทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย มีการประเมินและสรุปผลความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

**ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย** กศน.อำเภอเมืองเลย จัด ส่งเสริมให้ภูมิปัญญา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดหรือความจำเป็น จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติที่ดี หรือมีความสามารถได้ด้วยตนเอง

**ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีแผนงาน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

### ข้อมูลความพยายาม

๑. หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น มีโครงสร้าง ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหามีการบูรณาการสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการและชุมชน มีการประเมินการใช้และความสำเร็จของหลักสูตรและนำผลมาประเมิน ปรับปรุงพัฒนา

๒. ครูทุกคนมีทักษะด้านวิชาชีพครูและมีความสามารถในการบริหารจัดการหลายๆด้าน มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๔. ผู้สอน/วิทยากร จัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน มีการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

๕. มีการส่งเสริม แนะนำให้ข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีการนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง จัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้

๖. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตาม อัยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอัยาศัยและระบบการให้บริการข้อมูลหรือวิธีการสืบค้น
๗. ชุมชนมีการถ่ายทอดเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

### หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ/บันทึก รายงานการประชุม , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน
๓. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้(ใบงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ)/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึกการจัดการ เรียนรู้
๖. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๗. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๒. รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๓. แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา
๑๔. รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน
๑๕. เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๑๖. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนที่สถานศึกษาจัดทำทะเบียนครู
๑๗. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้บริการหรือเปิดการเรียนการสอน/การอบรม
๑๘. บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๑๙. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/รายงาน การวิจัยชั้นเรียน
๒๐. แฟ้มสะสมงานของผู้สอน ใบความรู้ ใบงาน-เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๒๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๒๓. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้
๒๔. ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๖. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๗. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
๒๘. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผนพับ บันทึกการปฏิบัติงานของครู

๒๙. หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่ามีผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

๓๐. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

๓๑. บันทึกความดีประจำครั้งที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓๒. วุฒิบัตรผ่านการอบรม

๓๓. ผลงาน ชิ้นงาน ที่พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาเรียนรู้

๓๔. รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๓๕. รายงานการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓๖. สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่ายกิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้อง

๓๗. สภาพจริงของพื้นที่

### สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลายด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีสื่อที่มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ แห่ง ต่อปี

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมแนะแนวและติดตามนักศึกษา และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่สถานศึกษาได้กำหนด มีการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดทำวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการศึกษาหาความรู้มากขึ้น ควรมีการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนางานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาครูและผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตาม อัยยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอัยยาศัยและระบบการให้บริการข้อมูลหรือวิธีการสืบค้น

๕. ชุมชนมีการถ่ายทอดเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๑.๘๐	ดีมาก
<b>ผลรวมของคะแนน</b>	<b>๑๐</b>	<b>๙.๗๐</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน...๙.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐาน กศน. สู่การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา และในการดำเนินการบริหาร ผู้บริหารต้องวิเคราะห์และลำดับความเสี่ยงอย่างน้อย ๑ ด้านที่มีผลกระทบสูงต่อการบรรลุความสำเร็จตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นสำคัญและครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

#### ข้อมูลความพยายาม

๑. ผู้บริหารมีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร

๒. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ

๓. มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔. มีการบริหารจัดการตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

## หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรัชญา วิสัยทัศน์
๒. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการนิเทศ คู่มือการดำเนินงาน รายงานการประเมิน  
โครงการ
  ๓. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
  ๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
  ๕. คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ ระบบฐานข้อมูล บันทึกรายงานการประชุม รายงานผล  
การใช้ฐานข้อมูล
    ๖. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
    ๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็น  
คณะกรรมการหรือคณะทำงาน
      ๘. เอกสาร/รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง
      ๙. รายงานประชุม
      ๑๐. แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ
      ๑๑. ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์/ผลกระทบ
      ๑๒. เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุง
      ๑๓. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
      ๑๔. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประเมินตนเอง ร่องรอยการ  
นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ
        ๑๕. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
        ๑๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
        ๑๗. แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี
        ๑๘. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตร ฯลฯ
        ๑๙. รายงานประชุมการวางแผน
        ๒๐. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
        ๒๑. แผนการนิเทศ/รายงานการนิเทศ ติดตาม
        ๒๒. สถานศึกษาร่มรื่น สะอาด สังกะสีสภาพภูมิทัศน์
        ๒๓. เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ
        ๒๔. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการ  
สถานศึกษา
          ๒๕. การสังเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษา

## สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

## จุดเด่น

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาไปใช้ในการบริหารจัดการ มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล และควรมีผลสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงระดับดีขึ้นหรือเทียบเคียง

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ให้ส่งผลไปสู่คุณภาพ ควรมีการตรวจสอบ ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงานทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยมีรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขและการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน

๓. สถานศึกษาควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เช่น เรื่อง งบประมาณ การเงิน บุคลากร กิจกรรมการศึกษา วิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสู่การควบคุม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารต่อไป

### มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>ผลรวมของคะแนน</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน...๑๐.๐๐... อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีมาก... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

### ข้อมูลความตระหนัก

#### ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



### ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๖. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา
๗. เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๘. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๙. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
๑๔. รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ
๓. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>ผลรวมของคะแนน</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน..๑๐.๐๐.. อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก....ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลยมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

#### ข้อมูลความพยายาม

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก สถานศึกษา

#### เอกสารประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมายต่างๆที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
๖. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ
๗. โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ
๘. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๙. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จ ของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๑๐. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน สถานศึกษา ให้บรรลุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ
๑๑. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
๑๒. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติ คุณ
๑๓. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ฯลฯ

#### สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเลย มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่ สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและเห็นชอบในการ กำหนดอัตลักษณ์และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

### มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>ผลรวมของคะแนน</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน...๑๐.๐๐.... อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก....ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

### ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องมากำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และพอใจในการดำเนินงานทั้งสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

### ข้อมูลความพยายาม

๑. ควรมีแผนการดำเนินงานประจำปีและแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA
๓. ควรมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ควรมีแผน/แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนที่ชัดเจน ชุมชนที่ดำเนินโครงการสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่นและได้รับการยอมรับจากสังคม

### หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ
๒. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๓. ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๖. แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือคุณภาพตนเอง คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๘. เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๙. สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๐. ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

### สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีและแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนได้ต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่อง

## บทที่ ๔

### การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๒ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

#### ๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ..ดีมาก..

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ</b>	<b>๓๕</b>	<b>๓๑.๖๕</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๔.๘๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๙.๗๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๘๐	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๖.๑๕</b>	<b>ดีมาก</b>

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนัก  
ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

#### จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้  
สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน  
ประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน  
ประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ
๔. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

### ๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

**ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา** ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

#### ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอก	๑๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทาหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทางาน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๕๐</b>	<b>๔๖.๖๕</b>	<b>ดีมาก</b>

#### สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้



ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ,  
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ	๒	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๗.๗๐</b>	<b>ดีมาก</b>

#### สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก  
ซึ่งบรรลุ...ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย  
มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น	๔	๓.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๑.๘๐</b>	<b>ดีมาก</b>

#### สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ดีมาก  
ซึ่ง...บรรลุ...ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

### ๒ จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย ได้รับการตรวจสอบสุขภาพอยู่เสมอ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มี สุขุทริยภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน เป็นนักศึกษาที่ดีของสถานศึกษา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ เรียนรู้จากการอ่าน การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความสามารถด้านการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี รู้จักคิดเป็นและทำเป็น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรและนำความรู้จากการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ประโยชน์ทุกคน มีการดำเนินการโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โครงการบ้านหลังเรียน และโครงการส่งเสริมการอ่าน สำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทำให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ “ให้โอกาสในการศึกษา ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ” สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ จัดโครงสร้างการบริหารเป็น ๓ กลุ่มงานที่ครอบคลุมการบริหารงานทุกด้าน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล นิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนมีการจัดภูมิทัศน์ ทั้งภายในภายนอกสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจบปริญญาตรี สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

### ๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดส่วนใหญ่จำอยู่ในเนื้อหาของหลักสูตร ส่วนกิจกรรมนอกหลักสูตรยังไม่กว้างขวางเพียงพอ รวมทั้งผลการสอบ N – NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ทุกสาระการเรียนรู้ในการบริหารทั่วไปยังไม่มีการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน และคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือนุกรรมการเพื่อดำเนินงานต่างๆ รวมทั้งผู้รับผิดชอบโครงการบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโครงการจึงไม่ได้ประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงคุณภาพ

## ๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีข้อมูลบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงานของผู้เรียนร่วมกับผู้อื่นและครูต้องมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้นผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดการกิจกรรมพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง เช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่าย วิชาการ การติวเข้มเตรียมสอบ N-NET โดยประสานการจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศกำกับ ติดตามและ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน และการนำผลการประเมินครูไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนเป็นระบบ และต่อเนื่องครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนสถานศึกษาควรอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ในบทบาทหน้าที่และสามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการสร้างความตระหนักในการประชุมต่างๆ และจัดหาเอกสารให้ศึกษารวมทั้งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากร ครู หรือผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโครงการ โดยการจัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง เน้นการประเมินตามวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงคุณภาพและการเลือกใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ

## ๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาสามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง เพื่อกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษาให้เด่นชัด และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไปสถานศึกษาสามารถขยายกิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านไปยังวัดและชุมชนให้มากขึ้นโดยนิมนต์พระเจ้าอาวาสและพระภิกษุในวัด รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จัดมุมหนังสือในวัด ในบ้านของภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้การอ่านหนังสือให้ครบในทุกหมู่บ้าน

\*\*\*\*\*

## ผู้ให้คำปรึกษา

๑.นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์	ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเมือง
๒.นายระวี คิมยะราช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
๓.นายสมพร มาตย์สุริย์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
๔.นางพิชามณูช์ ลำมะนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
๕.นางวาสนา โสธรรมงคล	ตำแหน่ง ครู
๖.นางสาวพิมพ์จันทร์ จิตรพานิช	ตำแหน่ง บรรณารักษ์

## ผู้ให้ข้อมูล

๗.นายนิพนธ์ แก้วสุฟอง	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
๘.นายปรีชา วงศ์ลา	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
๙.นางอัญชลี ประเสริฐศิลป์	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
๑๐.นางมณีนรัตน์ ลุนธิระวงศ์	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
๑๑.นางสาวนิถุมล บุตรโยจันโท	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
๑๒.นางรัตนา วรชีนา	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๑๓.นางจิรัฐติกานต์ สุพรหมอินทร์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๑๔.นางสาวพจนา เอมพันธ์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๑๕.นางสาวพิราภรณ์ สุพรหมอินทร์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๑๖.นางสาวอนุสรรา จันทร์สว่าง	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๑๗.นางสาวดิเรี วาที	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๑๘.นางสาวนิโลบล จันทนา	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๑๙.นางวิจิตรา แสนใจวุฒิ	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๐.นางกัลยาณี อ้วนนวน	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๑.นางสุภาภรณ์ มูลถวิลย์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๒.นางสาวกาญจนา วรรณศิริ	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๓.นางเพ็ญประภา ขำนิยันต์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๔.นางสุธาสินี แสนใจวุฒิ	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๕.นางสาวสุพัตรา ป่องนาลา	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๖.นางสาวนภัสวรรณ แก่นพล	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๗.นางสาววันวิสาข์ ไชหินตั้ง	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๘.นางสาวแพรวนภา จำปานิล	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๒๙.นางณัฐพร อินทะสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๐.นายมานพ อดทน	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๑.นายแสวง ยานะฝัน	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๒.นายประยูร ใจเอื้อ	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๓.นายตะวัน ป้อมสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๔.นายปรีชา วุฒิสุนนท์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

๓๕.นายประเสริฐ ลีกระจ่าง	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๖.นายอาทิตย์ รอดกริช	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๗.นายวีระชน ชัชวาล	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๘.นายกรณ์พงษ์ วีระวัฒน์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๓๙.นายนิพนธ์ ใจเอื้อ	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๔๐.นางสาวพัทรวรรณ สีสะวงศ์	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๑.นางสาววรพร บุตรแวง	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๒.นางสาวอรุณิชา วุฒิสุนนท์	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๓.นางสาวยุรฉัตร ชัชวาลย์	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๔.นางสาวอาริษา สุจิมงคล	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๕.นายพลวริษฐ์ เจตย์รักษ์	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๖.นายวุฒิชัย ฮดมาลี	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๗.นายก้องเกียรติ บงแก้ว	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๘.นายปฏิพล สวาสนา	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๔๙.นายอรรถวิทย์ วงศ์ลา	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๕๐.นายณัฐพล วิษาเครื่อง	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๕๑.นายภาณุพันธ์ จันทรัตน์	ตำแหน่ง ครู ศรช.
๕๒.นางสาวอรุณี วิเศษนันท์	ตำแหน่ง บรรณารักษ์จ้างเหมา
๕๓.นางศรีัญญา ชัชวาล	ตำแหน่ง บรรณารักษ์จ้างเหมา
๕๔.นางสาววรรณพร ยอดคำ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์

### ผู้เรียบเรียง/พร้อมเข้าเล่ม

๑.นางพิชามณูช ลำมะนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
๒.นางสาวนิมิต บุตรโยจันโท	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
๓.นางสาวพจนา เอ็มพันธ์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๔.นางสาววิตรี วาที	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
๕.นางสาววรรณพร ยอดคำ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์

\*\*\*\*\*