

นวัตกรรม ข้อ ๒๓ เรื่องที่ ๗/๘



สรุปผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จเป็นนวัตกรรมในการบริหารการศึกษาศึกษา
ด้านการศึกษาต่อเนื่อง

เรื่อง ความสำเร็จในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดเลย โดยใช้ฐานการเรียนรู้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐



โดย ว่าที่ร้อยโทจำนงค์ นนทะมาศ

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย

ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/
กรุงเทพมหานคร
สำนักงาน กศน.

สรุปผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จเป็นนวัตกรรมในการบริหารการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

โดยว่าที่ ร.ท.จ่านงค์ นนทะมาศ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย

เรื่อง ความสำเร็จในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย โดยใช้ฐานการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560

1. ความเป็นมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงาน กศน. กำหนด ยุทธศาสตร์และจุดเน้นโดยนำเอาหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น” เป็นปรัชญานำทางในการดำเนินการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง ให้อยู่ในสังคมได้ อย่าง ดีมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งสามารถใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน โดยใช้หลักสูตร สื่อ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของตนเอง อย่าง แท้จริงและต่อเนื่อง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาธิบาย (กศน.) ได้กำหนด นโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่แนวทางการปฏิบัติทางการศึกษาและขยายผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สู่ชุมชน โดยใช้ กศน.ตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของคนในชุมชนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความสนใจทั้งจากองค์ความรู้ภายในชุม ชนที่มีอยู่และองค์ความรู้ภายนอกชุมชนที่เป็น วิทยาการสมัยใหม่ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งจะช่วยให้คนในชุมชนสามารถจัดการกับวิถีชีวิตของตนและ ชุมชนได้อย่างสมดุล เหมาะสม ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้ยั่งยืนสืบไป เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง จนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน โดย ผู้บริหาร ครู มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง ลักษณะอยู่อย่างพอเพียง บูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (แก้ไขเพิ่มเติม 2559) และเพื่อพัฒนาหลักสูตรเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจและนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายของการ ดำเนินงาน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดเลย

2. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงาน กศน. โดยการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนใช้ กศน.ตำบลและชุมชนเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขยายผลให้แก่ ชุมชนเป้าหมาย นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาต่อยอดฐานการเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

3. เป้าหมายในการดำเนินนวัตกรรม

ผู้บริหาร กศน.อำเภอ และ ครู กศน. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะฐานการเรียนรู้มาใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยใช้ กศน.อำเภอในสังกัด กศน.ตำบล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นพื้นที่ดำเนินการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ และประชาชนทั่วไป

4. กระบวนการดำเนินงาน

4.1 การสร้างนวัตกรรม

- สำรวจ สภาพปัจจุบันและปัญหา วางแผนการดำเนินงาน
- แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาคู่มือที่ทางส่วนกลางกำหนด
- พัฒนาเครื่องมือให้สอดคล้องกับบริบทแต่ยังคงหลักการที่ถูกต้อง
- ทดลองใช้ พัฒนา และนำไปใช้จริง

4.1 การใช้นวัตกรรม

- ประชุมชี้แจงร่วมกับผู้บริหาร กศน.อำเภอ และครู กศน. ทั้ง 14 อำเภอเพื่อนำไปดำเนินการ

5. วิธีการประเมินผล

- ใช้แบบสำรวจจาก กศน.อำเภอ/ กศน.ตำบล
- ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินการ

6. ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหาร กศน.อำเภอ 14 คน ครู กศน. และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 344 คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 90

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด
2. ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการอย่างเคร่งครัดของ ครู กศน.ตำบล อาสาสมัคร กศน. ครู ศรช. ครูผู้สอนคนพิการ บรรณารักษ์ห้องสมุด หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

8. ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข

ปัญหาที่พบ - ผู้ที่ผ่านการอบรม ควรร่วมกันจัดทำสรุปลงข้อความรู้ที่ได้จากการเข้ารับการอบรม และนำเสนอข้อมูลดังกล่าวให้ผู้บริหารทุกระดับทราบ เป็นสรุปลงข้อความรู้ของแต่ละ กศน.อำเภอ เพื่อส่งผลงานเข้าคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และส่งผลงานเพื่อคัดเลือกในระดับที่สูงขึ้นไปอีก

แนวทางแก้ไข - ผู้บริหารจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทางกลุ่ม LINE อธิบายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันไปด้วย

9. ข้อเสนอแนะ

การนำไปใช้

ควรจัดดำเนินการเป็นรายตำบล จะได้มีเพื่อนเรียนรู้ เพื่อนร่วมแก้ไขปัญหาแนะนำ แลกเปลี่ยน

10. การเผยแพร่นวัตกรรม

1. เผยแพร่ผ่าน Facebook : กศน.ตำบล / Website กศน.อำเภอ/ กศน.จังหวัด
2. เผยแพร่ผ่าน Line กลุ่มกิจกรรม “กลุ่มนิเทศออนไลน์” กศน.เลย
3. เผยแพร่ผ่านเอกสารหรือจดหมายข่าว
4. จัดส่งไปในรูปแบบหนังสือราชการในระบบงานสารบรรณ



การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้ฐานการเรียนรู้



สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานมานานกว่า ๓๐ ปีเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

จากแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงาน กศน. จังหวัดเลยได้ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักศึกษาขั้นพื้นฐานและประชาชนที่สนใจ โดยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม/การให้ความรู้/การศึกษาดูงาน/ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ได้ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๔ อำเภอ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ฐานการเรียนรู้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงวิธีการพัฒนา สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย จึงได้ จัดทำเอกสารวิธีการดำเนินงานขั้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา ผู้สนใจทั่วไปและขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	๑
กระบวนการที่สำนักงาน กศน.ส่งเสริม	๓
ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์	๗
คณะผู้จัดทำ	๙

การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ฐานการเรียนรู้

ความเป็นมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงาน กศน. กำหนด ยุทธศาสตร์และจุดเน้นโดยนำเอาหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น” เป็นปรัชญานำทางในการดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง ให้อยู่ในสังคมได้ อย่างดีมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งสามารถใช้เวลารว่าง ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน โดยใช้หลักสูตร สื่อ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของตนเอง อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถยาศัย (กศน.) ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่แนวทางการปฏิบัติทางการศึกษา และขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ชุมชน โดยใช้ กศน.ตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของคนในชุมชนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความสนใจทั้งจากองค์ความรู้ภายในชุมชนที่มีอยู่และองค์ความรู้ภายนอกชุมชนที่เป็น วิทยาการสมัยใหม่ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งจะช่วยให้คนในชุมชนสามารถจัดการกับวิถีชีวิตของตนและ ชุมชนได้อย่างสมดุล เหมาะสม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้ยั่งยืนสืบไป

สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงาน กศน. ดังกล่าว โดยการนำของ นายบุญโชค พลตาหาญ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถยาศัยจังหวัดเลย โดยการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนใช้ กศน.ตำบลและชุมชนเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขยายผลให้แก่ ชุมชนเป้าหมาย นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาต่อยอดฐานการเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดย แบ่งเป็นประเด็นดังนี้

ประเด็นในการพัฒนา

ด้านบุคลากร

พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพของครูและบุคลากร ในรูปแบบของการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กศน. อำเภอมะนังเลย ได้ประสบความสำเร็จในการดำเนินการโดยใช้ฐานการเรียนรู้ เป็นสื่อ ให้ นักศึกษาและประชาชน สามารถเลือกเข้าไปเรียนรู้ในกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและ

ความต้องการ ของตลาดสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง

ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2560 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย จึงได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะฐานการเรียนรู้มาใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยใช้ กศน.อำเภอในสังกัด กศน.ตำบล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นพื้นที่ดำเนินการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงสถานที่ให้เหมาะกับการจัดฐานการเรียนรู้

ด้านสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้

- จัดหา แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในชุมชนและภายนอกชุมชน

- จัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความ หลากหลายและเพียงพอ

ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

- ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกชุมชน
- ประสานหน่วยงานเครือข่ายเพื่อร่วมจัดและสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมอบหมายนโยบายและสร้างความเข้าใจ ให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ
๒. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบศึกษานโยบายและแนวทางใน การขับเคลื่อน
๓. บรรจุโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการของ กศน.อำเภอ
๔. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ สร้างความตระหนักโดยการ ประชุมครู/บุคลากรชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วางแผนและกำหนดกิจกรรม
๕. จัดทำโครงการและกิจกรรมในการขับเคลื่อนกิจกรรม สถานศึกษา
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๗. ให้ครู/บุคลากรดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ
๘. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู/บุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๙. ผู้รับผิดชอบชี้แจงแนวทางการจัดทำฐานการเรียนรู้ / ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ /ใบงาน ใบความรู้/รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดทำฐานการเรียนรู้ การตกแต่งให้เหมาะสมกับฐานการเรียนรู้เป็นแผ่นพับ ใบความรู้
๑๐. การจัดการเรียนรู้ /นักศึกษา/โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้ามาศึกษาหาความรู้ตามฐานการเรียนรู้ ประชาชนโดยทั่วไปมารับบริการ กศน.อำเภอ กศน.ตำบล เข้ามาศึกษาหาความรู้ได้ตามความสนใจ ผู้สนใจมาศึกษาเป็นหมู่คณะ / นักศึกษา กศน. ต่างอำเภอ โดยมีการจัดกิจกรรม

ในชุมชน การเรียนรู้และมีการพัฒนา ฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

๑๑. นิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา

๑๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๓. รายงานการผลการจัดกิจกรรม/เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

กระบวนการที่ สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ส่งเสริม สนับสนุน

สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๑. ประชุมครู /บุคลากรโดยสร้างความตระหนักใน การกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อน การน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ณ ห้องเรียน ของสถานศึกษา(กศน.ตำบล) แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

๒. โครงการเสริมสร้างการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาโดยมีการจัด กิจกรรมดังนี้

๒.๑ กิจกรรมการสร้างฐานการเรียนรู้

๑.) วิธีดำเนินการ ครูผู้รับผิดชอบ ฐานการเรียนรู้วางแผนการจัดทำฐานการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ /ใบ งานใบความรู้/รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดทำฐาน การเรียนรู้การตกแต่งให้เหมาะสมกับฐานการเรียนรู้เป็นแผ่นพับใบ ความรู้และในการจัดทำฐานการเรียนรู้ครูและนักศึกษาที่สนใจ จะมาช่วยในการจัดทำฐานการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้สอนและพานักศึกษาทำฐานการเรียนรู้ (นักศึกษาที่มาทำจะได้ชั่วโมง กพช.)

๒.) กศน.ตำบล วิธีดำเนินการครูและผู้เรียนร่วมกันจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน กศน. ตำบล

๓.) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยประสานขอความร่วมมือกับ เครือข่ายในชุมชน เช่น ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรผสมผสาน การทำปุ๋ยหมัก การเพาะเห็ด ศูนย์ถ่ายทอดและเทคโนโลยี เป็นต้น

๒.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้นักศึกษาโดยกำหนดให้ นักศึกษาเข้ามาศึกษาหาความรู้ตามฐานการเรียนรู้ประชาชน โดยทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการ กศน.อำเภอ เข้ามาศึกษา หาความรู้ได้ตามความสนใจ ผู้สนใจนำไปศึกษาเป็นหมู่คณะ / นักศึกษา กศน. ต่างอำเภอ และมีการพัฒนาฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

๒.๓ กิจกรรมถอดบทเรียนจากการส่งเสริมสนับสนุนการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา นอกจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะหมายถึง การ การปลูก พืช ผักไว้ทานเอง กิน ใช้ตามที่ตนเองมี ตามความเข้าใจและ ความรู้สึกของคนส่วนใหญ่แล้วเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึง แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย จึงได้จัดกิจกรรมให้

ครู/นักศึกษา/ประชาชน ได้ถอดบทเรียนเกี่ยวกับ การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
ในชีวิตประจำวัน ตามกรอบที่ต้องใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรม ในการตัดสินใจ โดย คำนี้ถึง ๓
หลักการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมุ่งที่จะทำ
ให้ผลที่เกิดขึ้นนำไปสู่ความ เจริญก้าวหน้าที่สมดุล
และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ได้แก่
ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมโดยมี
วิทยาการ



กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ตามแนวทาง “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้”



การเปิดศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง



กรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดที่ต้องใช้ความรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรม ในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึง ๓ หลักการ ได้แก่ ความ พอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมุ่งที่จะทำ ให้ผลที่เกิดขึ้นนำไปสู่ ความเจริญก้าวหน้าหน้าที่สมดุล และพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในมิติใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนการทำงานใดๆ ที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จอย่างราบรื่นแต่ละบุคคลจำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

ความรู้

ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่ เกี่ยวข้องและความรอบคอบที่จะนำ

ต้องเสริมสร้างเป็นพื้นฐานจิตใจให้มีความ ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต

คุณธรรม

การตัดสินใจและการดำเนินการใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง ทุกครั้ง

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- พอเหมาะ พอดีกับสภาพของตน (ปัจ-จยภายใน) - พอควร สอดคล้อง กับภูมิสังคม (ปัจ-จยภายนอก)	- รู้สาเหตุ - ทำไม / เพราะเหตุใด - รู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง - วิชาการ กฎหมาย ความเชื่อ ประเพณี	- เตรียมความพร้อมรับเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ - วางแผน รอบคอบ ไม่ประมาทเพื่อป้องกันอันตรายหรือปัญหาที่เกิดขึ้น

มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและ กว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็น อย่างดี

วัตถุ

ใช้วัตถุ สิ่งของ เงินทอง ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่า

สังคม

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่เบียดเบียนกันและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

สมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง

วัฒนธรรม

เห็นคุณค่า และร่วมอนุรักษ์
วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น/ความเป็น

มีจิตสำนึก รู้วิธีการ และมีส่วนร่วม
ในการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สถานการณ์
การเรียนรู้ เนื่องใน วันที่ ๒ เมษายน เป็น
วันรักการอ่าน สำนักงาน กศน.
จังหวัดเลยจัด กิจกรรม รักการอ่าน
สถานการณ์การเรียนรู้ใน กศน.อำเภอ โดยมี
นักศึกษา กศน.อำเภอ ทั้ง ๑๔ อำเภอ
ร่วมกิจกรรมใน ครึ่งนี้ และมีครู
ผู้รับผิดชอบสถานการณ์การเรียนรู้เป็น
วิทยากรให้ความรู้ และจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ของแต่ละฐาน และ
นิทรรศการส่งเสริมการอ่าน โดย
นักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมแต่ละฐาน
การเรียนรู้มีบันทึกการเรียนรู้ตามแบบ
บันทึกที่ สถานศึกษาจัดทำ แล้ว
นักศึกษาจะได้ชั่วโมง กพช.ตาม
เกณฑ์ที่กำหนดไว้



๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ใน

กศน.ตำบล/แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน โดยครู กศน.ตำบลจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่
ในรูปแบบ ของการอบรมให้ความรู้ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน สอดแทรกในเนื้อหาวิชา
ที่นักศึกษาเรียน

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑. ครู และบุคลากร กศน.อำเภอ
๒. นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน
๓. ประชาชนทั่วไป
๔. หน่วยงาน/องค์กรที่มีความสนใจ

ระยะ/สถานที่ดำเนินกิจกรรม

มกราคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ณ กศน.อำเภอทั้ง ๑๔ แห่ง และ กศน.ตำบล ๙๐ ตำบล

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ฐานการเรียนรู้ใน ศูนย์ กศน. อำเภอ ทั้งหมด ๘ ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ฐานการเรียนรู้พืชผักสวนครัวรั้วกินได้ (ครัวบนดิน กินฟรีทั้งปี)
๒. การปลูกผักไร้ดิน (ชีวิตไม่ติดดิน)
๓. การทำปายหมัก (รวมธาตุเป็นหนึ่งเดียว)
๔. การเพาะเห็ด
๕. การเลี้ยงกบ
๖. การเลี้ยงไก่พื้นเมือง
๗. การปลูกมะนาว
๘. หลุมพอเพียง

ฐานการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ของ กศน.ตำบล ดังนี้

- ๑) กศน.ตำบล ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงใน กศน.ตำบล ทั้ง ๙๐ ตำบล
- ๒) ศูนย์ถ่ายทอดและเทคโนโลยีตำบลทั้ง ๑๔ อำเภอ
- ๓) การเกษตรแบบผสมผสาน
- ๔) การเพาะเห็ด

สิ่งที่ได้จากการปฏิบัติ

๑. ชุมชนการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม
๓. สถานศึกษามีแนวทางการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น
๔. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพิ่มอย่างน้อย ๒ แห่ง
๕. นักศึกษา/ผู้รับบริการน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จหรือเงื่อนไข

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
๒. ครู/บุคลากรเห็นความสำคัญของการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา
ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา
๔. การประสานงานกับภาคีเครือข่าย โดยมีปัจจัยหรือ เงื่อนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

๔.๑ การมีข้อมูลของภาคีเครือข่าย ในเรื่องที่ต้องการรับการสนับสนุนให้ตรงกับความต้องการ

๔.๒ การประสานแบบไม่เป็นทางการ

๔.๓ การทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือ เป้าหมายในการส่งการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

๑. ผู้เรียน/ผู้ร่วมกิจกรรมเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียน/ผู้ร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
๓. ผู้เรียน/ผู้ร่วมกิจกรรม รู้จักตนเอง พร้อมทั้งจะพัฒนา ตนเองตามสมควรแก่วัย

ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน ภาคีเครือข่ายและได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนภาคีเครือข่ายด้วยความเต็มใจ
๒. สถานศึกษามีผู้เรียน/ผู้ร่วมกิจกรรมที่สามารถนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ชุมชนมีความตั้งใจ จริงใจในการเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารกิจกรรม จนเกิดการ พัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆจน เป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน/ผู้ร่วมกิจกรรม ที่รู้สามารถนำหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้
๔. ครอบครัวและชุมชนภูมิใจในตัวผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายบุญโชค พลตาหาญ
ว่าที่ ร.ท.จำนงค์ นนทะมาศ

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
รอง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

ว่าที่ ร.ท.จำนงค์ นนทะมาศ
นายสมยศ สร้อยจันดา

รอง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

ผู้สนับสนุนข้อมูล

- [illegible]

ผู้เรียบเรียง/พิมพ์และทำต้นฉบับ

1. นางวิภาพร พลสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษา
2. นางสาวสุริวัลย์ แก้วไชยะ นักวิชาการศึกษา